



江西科技师范大学

Jiangxi Science & Technology Normal University

党史学习教育

教师师德师风建设学习读本

(第二版)



党委教师与人才工作部
(人事处)
2021年5月



目 录

一、习近平关于教育、教师、师德师风的论述	1
二、相关部委关于师德师风的规定文件	9
高等学校教师职业道德规范	9
教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见	11
新时代高校教师职业行为十项准则	18
江西科技师范大学教师师德师风承诺书	20
江西省高校教师师德失范行为处理实施办法	21
江西省教师师德师风信用体系管理办法(试行) ...	29
三、先进人物事迹	40
“人民教育家”卫兴华——立学为民 治学报国 ...	40
“人民教育家”高铭暄——情系刑法的“90 后”	44
“人民教育家”于漪——教文育人 德智融合	47
心怀爱国之情 笃行报国之志——学习贯彻习近平 总书记对黄大年同志先进事迹重要指示之一	51
省委宣传部、省委教育工委、省教育厅联合部署 开展向程风老师学习活动	54
教育部关于在教育系统深入开展向卢永根同志	

学习的通知	60
教育部关于授予沧南同志“全国优秀教师”荣誉称号的决定	65
感动中国 2020 年度人物张桂梅——改变山区女童命运的公益校长	67
全国优秀教师刘雄仕先进事迹	76
新时代学生心中的好老师雷敏剑先进事迹	82
新时代学生心中的好老师李敏先进事迹	87
新时代学生心中的好老师郜志刚先进事迹	91
四、违反师德师风的典型案例	95
教育部公开曝光 8 起违反教师职业行为十项准则典型案例	95
江西省教育厅关于六起中小学教师违反师德师风典型案例的通报	100

一、习近平关于教育、教师、师德师风的论述

1、百年大计,教育为本。教师是立教之本、兴教之源,承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。希望全国广大教师牢固树立中国特色社会主义理想信念,带头践行社会主义核心价值观,自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感,学为人师,行为世范,做学生健康成长的指导者和引路人;牢固树立终身学习理念,加强学习,拓宽视野,更新知识,不断提高业务能力和教育教学质量,努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师;牢固树立改革创新意识,踊跃投身教育创新实践,为发展具有中国特色、世界水平的现代教育作出贡献。

——2013年9月9日,在向全国广大教师致慰问信中强调

2、教师要时刻铭记教书育人的使命,甘当人梯,甘当铺路石,以人格魅力引导学生心灵,以学术造诣开启学生的智慧之门。

——2014年5月4日,在北京大学师生座谈会上的讲话中强调

3、百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师。全国广大教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献。各级党委和政府要坚持把教育放在优先发展的战略位置，继续大力推动教育改革发展，使我国教育越办越好、越办越强。

——2014年9月9日，在同北京师范大学师生代表座谈时强调

4、教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。

——2014年9月9日，在同北京师范大学师生代表座谈时强调

5、好老师要有“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神，自觉坚守精神家园、坚守人格底线，带头弘扬社会主义道德和中华传统美德，以自己的模范行为影响和带动学生。

——2014年9月9日,在同北京师范大学师生代表座谈时强调

6、发展教育事业,广大教师责任重大、使命光荣。希望你们牢记使命、不忘初衷,扎根西部、服务学生,努力做**教育改革的奋进者、教育扶贫的先行者、学生成长的引导者**,为贫困地区教育事业发展、为祖国下一代健康成长继续作出自己的贡献。

——2015年9月9日,在给“国培计划(二〇一四)”北师大贵州研修班参训教师回信中强调

7、各级党委和政府要满腔热情关心教师,让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教,让广大教师在岗位上有**幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感,让教师成为让人羡慕的职业**。

——2016年9月9日,在北京市八一学校看望慰问师生时强调

8、教育决定着人类的今天,也决定着人类的未来。基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位,必须把握好定位,全面贯彻落实党的教育方针,从多方面采取措施,努力把我国基础教育越办越好。广大教师要做**学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创**

新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人。

——2016年9月9日,习近平来到北京市八一学校看望慰问师生

9、我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情,决定了我国必须走自己的高等教育发展道路,扎实办好中国特色社会主义高校。我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起,为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。

——2016年12月7日至8日,在全国高校思想政治工作会议上强调

10、教师是人类灵魂的工程师,承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

——2016年12月7日至8日,在全国高校思想政治工作会议上强调

11、教师做的是传播知识、传播思想、传播真理的工作,是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。

——2016年12月7日至8日,在全国高校思想政治工作会议上强调

12、全面深化新时代教师队伍建设改革,要全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,遵循教育规律和教师成长发展规律,全面提升教师素质能力,深入推进教师管理体制机制改革,形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。

——2017年11月20日,在十九届中央全面深化改革领导小组第一次会议上强调

13、评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作,既要有严格制度规定,也要有日常教育督导。我们的教师队伍师德师风总体是好的,绝大多数老师都敬重学问、关爱学生、严于律己、为人师表,受到学生尊敬和爱戴。同时,也要看到教师队伍中存在的一些问题。对出现的问题,我们要高度重视,认真解决。要引导教师把教书育人和自我修养结合起来,做到以德立身、以德立学、以德施教。

——2018年5月2日,在北京大学师生座谈会上的讲话中强调

14、教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚,努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位,让广大教师享有应有的社会声望,在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

——2018年9月10日,在全国教育大会上强调

15、在实践中,我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点,主要有以下几个方面,坚持党对教育事业的全面领导,坚持把立德树人作为根本任务,坚持优先发展教育事业,坚持社会主义办学方向,坚持扎根中国大地办教育,坚持以人民为中心发展教育,坚持深化教育改革创新,坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对我国教育事业规律性认识的深化,来之不易,要始终坚持并不断丰富发展。

——2018年9月10日,在全国教育大会上强调

16、培养什么人,是教育的首要问题。我国是中国共

产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。

——2018年9月10日,在全国教育大会上强调

17、建设社会主义现代化强国,对教师队伍建设提出新的更高要求,也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣,每个教师都要珍惜这份光荣,爱惜这份职业,严格要求自己,不断完善自己。

——2018年9月10日,在全国教育大会上强调

18、办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师,要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。第一,政治要强,让有信仰的人讲信仰,善于从政治上看问题,在大是大非面前保持政治清醒。第二,情怀要深,保持家国情怀,心里装着国家和民族,在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会,汲取养分、丰富思想。第三,思维要新,学会辩证唯物主义和历史唯物主义,创新课堂教学,给学生深刻的学习体验,引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。第四,视野要广,有知识视野、国

际、视野、历史视野,通过生动、深入、具体的纵横比较,把一些道理讲明白、讲清楚。第五,自律要严,做到课上课下一致、网上网下一致,自觉弘扬主旋律,积极传递正能量。第六,人格要正,有人格,才有吸引力。亲其师,才能信其道。要有堂堂正正的人格,用高尚的人格感染学生、赢得学生,用真理的力量感召学生,以深厚的理论功底赢得学生,自觉做为学为人的表率,做让学生喜爱的人。

——2019年3月18日,在学校思想政治理论课教师座谈会上强调

二、相关部委关于师德师风的规定文件

高等学校教师职业道德规范

一、爱国守法。热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护中国特色社会主义制度。遵守宪法和法律法规,贯彻党和国家教育方针,依法履行教师职责,维护社会稳定和校园和谐。不得有损害国家利益和不利于学生健康成长的言行。

二、敬业爱生。忠诚人民教育事业,树立崇高职业理想,以人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新为己任。恪尽职守,甘于奉献。终身学习,刻苦钻研。真心关爱学生,严格要求学生,公正对待学生,做学生良师益友。不得损害学生和学校的合法权益。

三、教书育人。坚持育人为本,立德树人。遵循教育规律,实施素质教育。注重学思结合,知行合一,因材施教,不断提高教育质量。严慈相济,教学相长,诲人不倦。尊重学生个性,促进学生全面发展。不拒绝学生的合理要求。不得从事影响教育教学工作的兼职。

四、严谨治学。弘扬科学精神,勇于探索,追求真理,修正错误,精益求精。实事求是,发扬民主,团结合作,协同创新。秉持学术良知,恪守学术规范。尊重他人劳动和

学术成果,维护学术自由和学术尊严。诚实守信,力戒浮躁。坚决抵制学术失范和学术不端行为。

五、服务社会。勇担社会责任,为国家富强、民族振兴和人类进步服务。传播优秀文化,普及科学知识。热心公益,服务大众。主动参与社会实践,自觉承担社会义务,积极提供专业服务。坚决反对滥用学术资源和学术影响。

六、为人师表。学为人师,行为世范。淡泊名利,志存高远。树立优良学风教风,以高尚师德、人格魅力和学识风范教育感染学生。模范遵守社会公德,维护社会正义,引领社会风尚。言行雅正,举止文明。自尊自律,清廉从教,以身作则。自觉抵制有损教师职业声誉的行为。

教育部关于建立健全高校师德建设 长效机制的意见

教师〔2014〕10 号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),有关部门(单位)教育司(局),新疆生产建设兵团教育局,部属各高等学校:

为深入贯彻习近平总书记9月9日在北京师范大学师生代表座谈会上的重要讲话精神,积极引导广大高校教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师,大力加强和改进师德建设,努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化高校教师队伍,现就建立健全高校师德建设长效机制提出如下意见:

一、深刻认识新时期建立健全高校师德建设长效机制的重要性和紧迫性

高校教师的思想政治素质和道德情操直接影响着青年学生世界观、人生观、价值观的养成,决定着人才培养的质量,关系着国家和民族的未来。加强和改进高校师德建设工作,对于全面提高高等教育质量、推进高等教育事业科学发展,培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人、实现中华民族伟大复兴的中国梦,具有重大而深远的意义。

长期以来,广大高校教师忠诚党的教育事业,呕心沥

血、默默奉献,潜心治学、教书育人,敢于担当、锐意创新,为高等教育改革发展做出了巨大贡献,赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。但是,当前社会变革转型时期所带来的负面现象也对教师产生影响。少数高校教师理想信念模糊,育人意识淡薄,教学敷衍,学风浮躁,甚至学术不端,言行失范、道德败坏等,严重损害了高校教师的社会形象和职业声誉。一些地方和高校对新时期师德建设重视不够,工作方法陈旧、实效性不强。各地各高校要充分认识新时期加强和改进高校师德建设工作的重要性和紧迫性,建立健全高校师德建设长效机制,从根本上遏制和杜绝高校师德失范现象的发生,切实提高高校师德建设水平,全面提升高校教师师德素养。

二、建立健全高校师德建设长效机制的原则和要求

建立健全高校师德建设长效机制的基本原则:坚持价值引领,以社会主义核心价值观为高校教师崇德修身的基本遵循,促进高校教师带头培育和践行社会主义核心价值观。坚持师德为上,以立德树人为出发点和立足点,找准与高校教师思想的共鸣点,增强高校师德建设的针对性和贴近性,培育高校教师高尚道德情操。坚持以人为本,关注高校教师发展诉求和价值愿望,落实高校教师主体地位,激发高校教师的责任感使命感。坚持改进创新,不断探索新时期高校师德建设的规律特点,善于运用高校教师喜闻乐见的方式方法,增强高校师德建设的实际效果。

建立健全高校师德建设长效机制的工作要求:充分尊重高校教师主体地位,注重宣传教育、示范引领、实践养成相统一,政策保障、制度规范、法律约束相衔接,建立教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的高校师德建设工作机制,引导广大高校教师自尊自律自强,做学生敬仰爱戴的品行之师、学问之师,做社会主义道德的示范者、诚信风尚的引领者、公平正义的维护者。

三、建立健全高校师德建设长效机制的主要举措

创新师德教育,引导教师树立崇高理想。将师德教育摆在高校教师培养首位,贯穿高校教师职业生涯全过程。青年教师入职培训必须开设师德教育专题。要将师德教育作为优秀教师团队培养,骨干教师、学科带头人和学科领军人物培育的重要内容。重点加强社会主义核心价值观教育,重视理想信念教育、法制教育和心理健康教育。创新教育理念、模式和手段。

建立师德建设专家库,把高校师德重大典型、全国教书育人楷模、一线优秀教师等请进课堂,用他们的感人事迹诠释师德内涵。举行新教师入职宣誓仪式和老教师荣休仪式。结合教学科研、社会服务活动开展师德教育,鼓励广大高校教师参与调查研究、学习考察、挂职锻炼、志愿服务等实践活动,切实增强师德教育效果。

加强师德宣传,培育重德养德良好风尚。把握正确舆论导向,坚持师德宣传制度化、常态化,将师德宣传作为高

校宣传思想工作的重要组成部分。系统宣讲《教育法》《高等教育法》《教师法》和教育规划纲要等法规文件中有关师德的要求,宣传普及《高校教师职业道德规范》。把培育良好师德师风作为大学校园文化建设的核心内容,挖掘和提炼名家名师为人为学为师的大爱师魂,生动展现当代高校教师的精神风貌。充分利用教师节等重大节庆日、纪念日契机,通过电视、广播、报纸、网站及微博、微信、微电影等新媒体形式,集中宣传高校优秀教师的典型事迹,努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和社会氛围。对于高校师德建设中出现的热点难点问题,要及时应对并有效引导。

健全师德考核,促进教师提高自身修养。将师德考核作为高校教师考核的重要内容。师德考核要充分尊重教师主体地位,坚持客观公正、公平公开原则,采取个人自评、学生测评、同事互评、单位考评等多种形式进行。考核结果应通知教师本人,考核优秀的应当予以公示表彰,确定考核不合格者应当向教师说明理由,听取教师本人意见。考核结果存入教师档案。师德考核不合格者年度考核应评定为不合格,并在教师职务(职称)评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。高校结合实际制定师德考核的具体实施办法。

强化师德监督,有效防止师德失范行为。将师德建设作为高校教育质量督导评估重要内容。高校要建立健全

师德建设年度评议、师德状况调研、师德重大问题报告和师德舆情快速反应制度,及时研究加强和改进师德建设的政策措施。构建高校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系。健全完善学生评教机制。充分发挥教职工代表大会、工会、学术委员会、教授委员会等在师德建设中的作用。高校及主管部门建立师德投诉举报平台,及时掌握师德信息动态,及时纠正不良倾向和问题。对师德问题做到有诉必查,有查必果,有果必复。

注重师德激励,引导教师提升精神境界。完善师德表彰奖励制度,将师德表现作为评奖评优的首要条件。在同等条件下,师德表现突出的,在教师职务(职称)晋升和岗位聘用,研究生导师遴选,骨干教师、学科带头人和学科领军人物选培,各类高层次人才及资深教授、荣誉教授等评选中优先考虑。

严格师德惩处,发挥制度规范约束作用。建立健全高校教师违反师德行为的惩处机制。高校教师不得有下列情形:损害国家利益,损害学生和学校合法权益的行为;在教育教学活动中有违背党的路线方针政策的言行;在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响;影响正常教育教學工作的兼职兼薪行为;在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊;索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物;对学生实施性骚扰或与学

生发生不正当关系;其他违反高校教师职业道德的行为。有上述情形的,依法依规分别给予警告、记过、降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行政职务、解除聘用合同或者开除。对严重违法违纪的要及时移交相关部门。建立问责机制,对教师严重违反师德行为监管不力、拒不处分、拖延处分或推诿隐瞒,造成不良影响或严重后果的,要追究高校主要负责人的责任。

四、充分激发高校教师加强师德建设的自觉性

广大高校教师要充分认识自己所承担的庄严而神圣的使命,发扬主人翁精神,自觉捍卫职业尊严,珍惜教师声誉,提升师德境界。要将师德修养自觉纳入职业生涯规划,明确师德发展目标。要通过自主学习,自我改进,将师德规范转化为稳定的内在信念和行为品质。要将师德规范积极主动融入教育教学、科学研究和服务社会的实践中,提高师德践行能力。要弘扬重内省、重慎独的优良传统,在细微处见师德,在日常中守师德,养成师德自律习惯。

高校要健全教师主体权益保障机制,根据《教育法》《高等教育法》《教师法》等法律法规和高等学校章程,明确并落实教师在高校办学中的主体地位。完善教师参与治校治学机制,在干部选拔任用、专业技术职务评聘、学术评价和各种评优选拔活动中,充分保障教师的知情权、参与权、表达权和监督权。创设公平正义、风清气正的环境条件。充分尊重教师的专业自主权,保障教师依法行使学术

权利和学业评定权利。保护教师正当的申辩、申诉权利，依法建立教师权益保护机制，维护教师合法权益。健全教师发展制度，构建完整的职业发展体系，鼓励支持教师参加培训、开展学术交流合作。

五、切实明确高校师德建设工作的责任主体

高校是师德建设的责任主体，主要负责人是师德建设的第一责任人。高校要明确师德建设的牵头部门，成立组织、宣传、纪检监察、人事、教务、科研、工会、学术委员会等相关责任部门和组织协同配合的师德建设委员会；建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、院系具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制，形成师德建设合力。要建立一岗双责的责任追究机制。要加大师德建设经费投入力度，为师德建设提供坚实保障。

高校主管部门要把师德建设摆在教师队伍建设的首位，主要领导亲自负责，并落实具体职能机构和人员。建立和完善师德建设督导评估制度，不断加大督导检查力度。支持高校设立师德建设研修基地，搭建教育交流平台，积极探索师德建设的特点和规律，不断提升师德建设科学化水平。

各地各校要根据实际制订具体的实施办法。

教 育 部

2014 年 9 月 29 日

新时代高校教师职业行为十项准则

教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者。长期以来,广大教师贯彻党的教育方针,教书育人,呕心沥血,默默奉献,为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出新的更高要求,为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感,规范职业行为,明确师德底线,引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,特制定以下准则。

一、坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,拥护中国共产党的领导,贯彻党的教育方针;不得在教育教学活动中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

二、自觉爱国守法。忠于祖国,忠于人民,恪守宪法原则,遵守法律法规,依法履行教师职责;不得损害国家利益、社会公共利益,或违背社会公序良俗。

三、传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观,弘扬真善美,传递正能量;不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点,或编造散布虚假信息

息、不良信息。

四、潜心教书育人。落实立德树人根本任务,遵循教育规律和学生成长规律,因材施教,教学相长;不得违反教学纪律,敷衍教学,或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

五、关心爱护学生。严慈相济,诲人不倦,真心关爱学生,严格要求学生,做学生良师益友;不得要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜。

六、坚持言行雅正。为人师表,以身作则,举止文明,作风正派,自重自爱;不得与学生发生任何不正当关系,严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

七、遵守学术规范。严谨治学,力戒浮躁,潜心问道,勇于探索,坚守学术良知,反对学术不端;不得抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果,或滥用学术资源和学术影响。

八、秉持公平诚信。坚持原则,处事公道,光明磊落,为人正直;不得在招生、考试、推优、保研、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

九、坚守廉洁自律。严于律己,清廉从教;不得索要、收受学生及家长财物,不得参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动,或利用家长资源谋取私利。

十、积极奉献社会。履行社会责任,贡献聪明才智,树立正确义利观;不得假公济私,擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。

江西科技师范大学教师师德师风 承 诺 书

为进一步规范教师行为,明确自己在师德师风建设中
应负之责任,本人作为江西科技师范大学的教师,郑重
承诺:

严格遵守《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国
高等教育法》、《高等学校教师职业道德规范》、《新时代
高校教师职业行为十项准则》等法律法规和文件精神,时
刻严格要求自己,忠诚人民教育事业,贯彻党的教育方针,
履行教师神圣职责,捍卫教师职业尊严。明德修身,为人
师表;砥志研思,博学精业;潜心治学,启智求真;教书育
人,毕志终身。争做新时代“四有”好教师。

若有违规、违纪、违法言行,自愿接受组织处理。

单 位:

承诺人(签名):

年 月 日

江西省高校教师师德失范行为处理 实施办法

第一条 为规范全省高校教师职业行为,落实立德树人根本任务,弘扬新时代高校教师道德风尚,保障教师和学生的合法权益,根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》《事业单位工作人员处分暂行规定》和教育部《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》、《高等学校教师职业道德规范》、《新时代高校教师职业行为十项准则》、《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等法律法规和制度规范,特制定本实施办法。

第二条 本实施办法所称高校教师是指公办高校、民办高校、成人高校的教师。培训机构(含非学历高等教育)教师参照本实施办法执行。

第三条 对高校教师师德失范行为实行“一票否决”。高校教师出现违反师德行为的,根据情节轻重,给予相应处理和处分。情节较轻的,给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评,以及取消其在校评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、干部选任、申报人才计划、申报科研项目等方面的资格。担任研究生导师的,还应采取限

制招生名额、停止招生资格直至取消导师资格的处理。以上取消相关资格处理的执行期限不得少于 24 个月。情节较重应当给予处分的,还应根据《事业单位工作人员处分暂行规定》给予行政处分,包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除,需要解除聘用合同的,按照《事业单位人事管理条例》相关规定进行处理。情节严重、影响恶劣的,应当依据《教师资格条例》报请主管教育部门撤销其教师资格。

教师同时是中共党员的,如严重违反职业道德行为,除给予前款规定的行政处分外,应按照《中国共产党纪律处分条例》的相关规定给予相应党纪处分。

教师被依法判处刑罚的,依据《事业单位工作人员处分暂行规定》给予降低岗位等级或者撤职及以上处分。其中,被依法判处有期徒刑以上刑罚的,给予开除处分。受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,丧失教师资格。

第四条 本实施办法对高校教师违反职业道德行为处理的责任主体是学校及学校主管部门。

第五条 给予教师处理,应当坚持公平公正、教育与惩处相结合的原则;应当与其违反职业道德行为的性质、情节、危害程度相适应;应当事实清楚、证据确凿、定性准确、处理恰当、程序合法、手续完备。

第六条 教师师德失范行为涉嫌违法犯罪的,应当及

时移送司法机关依法追究刑事责任。

第七条 教师有下列行为之一的,视情节轻重分别给予相应的处理或处分:

(一)在教育教学活动中及其他场合有损害党中央权威和违背党的路线方针政策的言行。

(二)损害国家利益、社会公益或违背社会公序良俗。

(三)通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点或编造散布虚假信息、不良信息。

(四)违反教学纪律、敷衍教学、或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

(五)要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜。

(六)与学生发生任何不正当关系,对学生有任何形式的猥亵、性骚扰行为。

(七)抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果,或滥用学术资源和学术影响。

(八)在招生、考试、推优、保研、就业以及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评先评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

(九)索要或收受学生或家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动,或利用家长资源谋取私利。

(十)假公济私,擅自利用学校名义或校名、校徽、专

利、场所等资源谋取个人利益。

(十一)根据相关法律法规规定,实施其他违反高校教师职业道德行为的。

第八条 高校发现教师存在“第七条”列举行为的,应当及时组织调查核实,视情节轻重给予相应处理。作出处理决定前,应当听取教师的陈述和申辩,同时当事各方均不应该公开调查的有关内容。并告知教师有要求举行听证的权利。对于拟给予降低岗位等级以上处分,教师要求听证的,作出处理决定的部门应当组织听证。

第九条 给予教师处理按照以下权限决定:(一)给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评,以及取消在评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、干部选任、申报人才计划和科研项目等方面的资格;担任研究生导师的,给予限制招生名额、停止招生资格直至取消导师资格等处理,按照管理权限,由学校相关部门视其情节轻重作出决定。

(二)给予警告、记过、降低岗位等级或撤职处分,由高校依法依规作出决定。

(三)给予开除处分,公办高校由所在学校决定,并报学校主管部门和同级人事部门备案。民办高校教师或者未纳入人事编制管理的教师由所在学校决定并解除其聘用合同。

第十条 给予教师处分按照以下程序办理:

(一)对教师师德失范行为初步调查后,需要进一步查

证的,学校相关职能部门提议,报学校党委同意并进行调查取证;

(二)收集、查证有关证据材料,并形成书面调查报告;

(三)将调查认定的事实及拟给予处分的依据告知被调查教师,听取其陈述和申辩,并对其所提出的事实、理由和证据进行复核,被调查的教师提出的事实、理由和证据成立的,应予采信。对拟给予降低岗位等级及以上的处分,教师要求听证的,应当组织听证;

(四)调查完结,要按照处分决定权限,做出给予处分、免于处分或者撤销的决定;

(五)处分决定要载明认定的事实、理由、依据、期限及申诉途径等内容;

(六)将处分决定以书面形式通知受处分教师本人,并在一定范围内宣布;

(七)教师对处分决定不服的,按照国家有关规定,向学校申请复核,对复核结果仍不服的,可以向学校上级主管部门提出申诉;

(八)对教师的处分,在期满后根据悔改表现,按照《事业单位工作人员处分暂行规定》的相关规定予以延期或解除,处分决定和处分解除决定都应完整存入本人人事档案,同时录入教师师德师风信用系统。

第十一条 教师因师德失范受到处分期间,处分适用在其他方面:

(一)教师受到警告处分的,在受处分期间,不得聘用到高于现聘岗位等级的岗位;在作出处分决定的当年,年度考核不能确定为优秀等次。

(二)教师受到记过处分的,在受处分期间,不得聘用到高于现聘岗位等级的岗位,年度考核不得确定为合格及以上等次。

(三)教师受到降低岗位等级处分的,自处分决定生效之日起降低一个以上岗位等级聘用,按照收入分配有关规定确定其工资待遇;在受处分期间,不得聘用到高于受处分后所聘岗位等级的岗位,年度考核不得确定为基本合格及以上等次。

(四)教师受到开除处分的,自处分决定生效之日起,终止其与所在单位的人事关系,办理相关手续。

(五)教师受到记过及以上处分的,在受处分期间不得参加全省各级教师系列专业技术资格评审。应当取消现任专业技术资格或者职业资格,按照有关规定办理。

(六)教师违反职业道德行为受到处分期间,学校取消其当年的各类评优评奖资格,教育行政部门对其在教师资格定期注册中暂缓注册。

(七)教师违反职业道德行为符合《教师资格条例》第十九条规定,弄虚作假、骗取教师资格的以及品行不良、侮辱学生,影响恶劣的,应当依据《教师资格条例》报请主管教育部门依法撤销其教师资格。

第十二条 高校要严格落实师德师风建设的主体责任,建立完善党委统一领导、党政齐抓共管、牵头部门明确、院(系)具体落实、教师自我约束的师德建设工作机制。学校党委书记和校长是师德建设第一责任人,院(系)党委(总支)、书记和院长(系主任)对本单位师德建设负直接领导责任。

第十三条 高校要建立健全师德失范行为受理与调查处理机制,坚持权责对等、分级负责、层层落实、失责必问、问责必严的原则。要指定或设立专门组织负责受理、调查、认定、处理、复核、监督等处理程序相关工作。对主体责任落实不到位或责任人不履行或不正确履行职责,有下列情形之一的,根据职责权限和责任划分进行问责:

(一)师德师风制度建设、日常教育监督、舆论宣传、预防工作不到位;

(二)师德失范问题排查发现不及时;

(三)对已发现的师德失范行为处置不力、方式不当或拒不处分、拖延处分、推诿隐瞒的;

(四)已作出的师德失范行为处理决定落实不到位,师德失范行为整改不彻底;

(五)多次出现师德失范问题或因师德失范行为引起不良社会影响;

(六)其他应当问责的失职失责情形。

第十四条 教师出现师德失范问题,所在院(系)行政

主要负责人和党组织主要负责人需向学校分别作出检讨,学校依据有关规定视情节轻重采取约谈、诫勉谈话、通报批评、纪律处分和组织处理等方式进行问责。

第十五条 师德师风建设情况纳入高校党委意识形态工作、高校党委书记抓基层党建述职评议考核和全省基层党建巡察考核的内容。教师出现师德失范问题,学校需向上级主管部门做出说明,并引以为戒,进行自查自纠与落实整改。如有学校反复出现师德失范问题,分管校领导应向学校做出检讨,学校应在上级主管部门督导下进行整改。同时,对有关项目评审、资金安排和招生计划等予以相应扣减。

第十六条 本实施办法由江西省教育厅负责解释。

第十七条 各高校应当结合实际制定高校教师师德失范行为负面清单及实施细则,并报省教育厅备案。

第十八条 本办法未尽事宜和除教师之外的人员违反职业道德行为,高校可按照《事业单位工作人员处分暂行规定》《中国共产党纪律处分条例》相关规定执行。民办高校的劳动人事管理执行《中华人民共和国劳动合同法》规定,对教师师德失范行为的处理,遵照本办法执行。

第十九条 本实施办法自发布之日起施行。

江西省教育厅办公室

2019年8月5日印发

江西省教师师德师风信用体系管理办法

(试行)

第一章 总 则

第一条 为加快推进我省教师师德师风信用体系建设,进一步规范教师依法从教,营造公平有序、诚信守法的教育信用生态,根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》等相关法律法规的规定及国务院办公厅《关于加强个人诚信体系建设的指导意见》(国办发〔2016〕98号)《教育部关于印发〈新时代高校教师职业行为十项准则〉〈新时代中小学教师职业行为十项准则〉〈新时代幼儿园教师职业行为十项准则〉的通知》(教师〔2018〕16号)和《中共江西省委、江西省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》(赣发〔2018〕19号)等相关文件精神,制定本办法。

第二条 本办法所称师德师风信用管理是指在教育教学科研活动中,对教师进行师德师风信用信息认定、采集、交换、公开、评价及应用。

第三条 本办法适用于我省范围内高校教师、中小学教师和幼儿园教师。

第四条 本办法所称高校教师指公办高校、民办高

校、成人高校的教师。中小学教师是指普通中小学、中等职业学校、特殊教育学校、地方教研室、电化教育等机构教师。幼儿园教师包括公办幼儿园、民办幼儿园的教师。技工学校、少年宫、青少年校外活动中心、校外培训机构(含非学历高等教育)等教师参照本管理办法执行。

第五条 本办法所称教师师德师风信用信息是指教师从业过程中产生的与信用行为有关的信用记录和信用状况的客观数据、资料。

第六条 师德师风信用管理遵循客观公正、标准统一、分级分类、动态调整的原则。

第七条 省教育行政部门负责全省教师师德师风信用管理工作,制定全省统一的教师师德师风信用管理办法和评价标准。建立完善“江西省教育信用体系信息系统”(以下简称“系统”)和教师信用档案,对教师师德师风信用信息认定、采集、公开、评价和使用进行监督管理,并向全国教师管理信息系统和“信用江西”平台推送我省教师师德师风信用信息。

第八条 各高校、省属中等职业学校负责本校教师师德师风信用信息认定、采集、公开、评价、使用和信用信息档案管理工作。

第九条 各县(区)教育行政部门负责本地区中小学和幼儿园教师师德师风信用信息认定、采集、公开、评价、使用和信用信息档案管理工作。

第十条 各级教育行政部门积极参与社会信用体系建设,与相关部门建立信用信息共建共享机制,推动师德师风信用与其他社会信用联动管理。

第二章 师德师风信用信息采集

第十一条 师德师风信用信息采集是指高校和教育行政部门对教师师德师风信用信息的收集和记录。

第十二条 教师的师德师风信用信息由基本信息、优良信用信息和不良信用信息构成。

第十三条 教师基本信息包括以下内容:

1. 身份证明信息;
2. 教师资格证注册状况及持证上岗信息;
3. 依法登记的其他有关教师基本情况的信息。

第十四条 优良信用信息包括但不限于教师获得的市级及以上政府有关部门、高校有关师德方面(师德标兵、师德先进个人)表彰或其他综合性荣誉(优秀教师、模范教师)等信息,具体以各级教育行政部门发布的信息为准。

第十五条 不良信用信息包括但不限于教师在教育教学活动中违反有关法律、法规、规章等,受到县级以上教育行政部门通报、处理的信息,经市级以上教育行政部门认定的,违反教师职业行为准则且对其信用状况造成负面影响的信息,以及仲裁机构、司法机关做出的相关生效法律文书。

第十六条 教师存在“江西省教师师德负面清单”(见附件)中所列举的行为的,列入师德师风信用严重失信“黑名单”。

第十七条 基本信用信息采集按照属地管理、“谁主管,谁采集”的原则,由学校负责采集教师的师德师风信用信息,由县(区)级教育行政部门负责审核并录入系统。

第十八条 本办法第十四条规定的优良信用信息按以下原则记录:

(一)教师获得的市级奖项、表彰等优良信用信息由相关学校申报,县级教育行政部门负责审核确认和录入系统。

(二)教师获得的国家级和省级奖项、表彰等优良信用信息由相关学校申报,省级教育行政部门负责审核确认和录入系统。

第十九条 本办法第十五条规定的不良信用信息按以下原则记录:

(一)按照“谁产生、谁采集”的原则,本省各级教育行政部门做出的行政处罚或者行政处理,由该做出部门自处理生效之日起7个工作日内负责在系统中录入信息。

(二)本省其他行政部门做出的行政处罚或者行政处理,由同级教育行政部门收到做出部门的书面函告或者信用信息共享平台推送的相关信息之日(以较早时间为准)起7个工作日内负责在系统中录入信息。

(三)教育部、外省教育行政部门或者其他行政部门做出的行政处罚或行政处理,由省教育行政部门自收到做出部门的书面函告或者省级信用信息共享平台推送的相关信息之日(以较早时间为准)起7个工作日内负责在系统中录入信息。

(四)人民法院就教师在教育教学活动中违反有关法律、法规等做出的生效法律文书由该法院所在地的市级教育行政部门自获得文书之日起7个工作日内负责在系统中录入信息。

(五)仲裁机构就教师在教育教学活动中违反有关法律、法规等做出的生效的法律文书由用人单位所在地的市级教育行政部门自获得文书之日起7个工作日内负责在系统中录入信息。

第二十条 教师的不良信用行为应当经过下列相关文件之一认定:

(一)已生效的判决书或仲裁裁决书、认定为失信人的相关法律文书、限制教师相关行为的司法文书或仲裁裁决书。

(二)已生效的行政处罚决定书。

(三)各级相关行政主管部门签发的通报批评等已生效的文书。

(四)经有关职能部门或机构依法查实并做出处理决定的生效文书。

第二十一条 教师师德师风信用信息实时动态更新，原则上应当自信息产生或变更之日起7个工作日内再系统中完成填报。促进信用信息互联互通、资源共享，确保信用信息归集及时、完整、准确。

第三章 师德师风信用信息确定与发布

第二十二条 教师师德师风信用信息，由各级教育行政部门按照管理权限通过系统和“信用江西”向社会公布，但公布的信息不得危及国家安全、公共安全、经济安全和社会稳定，不得泄露国家秘密、商业秘密以及与教师师德师风信用信息无关个人隐私。

第二十三条 严重失信行为实施名单制管理。教师发生严重失信行为的，列入师德师风信用“黑名单”，并通过系统向社会发布，同步推送至省级信用信息共享交换平台，并在“信用江西”网站公开。

第二十四条 严重失信名单实行动态更新，教师自被认定为严重失信行为之日起3年内未再发生严重失信行为的，可以申进行信用修复。省级教育行政部门经审核教师满三年未再发生失信行为的，应当移出严重失信名单。

第二十五条 建立健全守信激励和失信惩戒机制，加强教师师德师风信用信息的应用。

(一)守信激励措施。

重点激励师德师风优良信用的教师：

1. 同等条件下,在业绩考核、职称评聘、岗位聘用、评优评先政策中,依法依规列为优先选择对象;

2. 树立师德师风诚信典型,并向社会公布推介。

(二)失信惩戒措施。

重点惩戒师德师风不良信用的教师:

1. 自登记师德师风不良信用信息之日起,取消其当年的各类评优评奖和职称评聘资格,暂缓教师资格定期注册;

2. 限制参加各级教育行政部门依法组织的表彰奖励活动;

3. 纳入联合惩戒名单,充分利用部门联合惩戒机制,加大失信行为惩戒力度。

第四章 权益保护

第二十六条 教师师德师风信用信息接受社会监督,任何单位和个人发现教师师德师风信用信息弄虚作假的,均可向当地教育行政部门或省级教育行政部门提出举报,教育行政部门应当在接到相关材料之日起 20 个工作日内进行核查,予以处理;对于实名举报的,应及时将处理情况告知举报人,严禁违规泄露举报内容以及举报人姓名、住址、电话等个人信息。20 个工作日内不能做出决定的,经本单位负责人批准,可以延长 10 日,并应当将延长期限的理由书面告知举报人。

第二十七条 教师认为系统归集的信用信息存在以下情形的,可以向相应的教育行政部门书面提出异议申请,并提供相关证明材料:

- (一)信用信息记载存在错误或遗漏的;
- (二)侵犯其个人隐私的;
- (三)失信行为信息超过公布期限仍未解除公布的。

教育行政部门应在收到书面异议申请之日起 10 个工作日内予以处理,并将处理情况书面告知申请人。

第二十八条 教育行政部门应建立健全和严格执行保障信息安全的规章制度,并采取有效措施保障信息安全,不得实施下列行为:

- (一)篡改、虚构、违规删除信用信息;
- (二)泄露未经授权违规发布的信用信息;
- (三)泄露涉及国家秘密、商业秘密的信用信息;
- (四)未按照规定对举报信息、异议信息进行核查和处理;
- (五)法律、法规和规章禁止的其他行为。

第五章 信用信息管理

第二十九条 高校和各级教育行政部门应当将记载教师师德信用信息的相关资料于系统中生成之日起至少保存 5 年,不得擅自修改。年度的各项信用记录应当长期留存在系统中备查。

第三十条 高校和各级教育行政部门工作人员在教师师德师风信用信息管理工作中应当依法履职。对于实施默许或协助教师采集、推送虚假信息,故意瞒报信用信息,篡改信用评价结果等行为的,应当依法追究主管部门及有关人员的责任。

第三十一条 省级教育行政部门应当建立教师师德师风信用信息上报情况抽查和通报制度,定期通报有关高校和各设区市教育行政部门信用信息上报情况,对应报未报或未及时上报信用信息的,责令限期整改,情节严重的要全省通报。

第三十二条 各有关高校和设区市教育行政部门可以根据本办法制定实施细则。

第六章 附 则

第三十三条 本办法由江西省教育厅负责解释。

第三十四条 本办法自印发之日起实施。

附件

江西省高校教师师德考核负面清单

(一)在教育教学活动中及其他场合有损害党中央权威和违背党的路线方针政策的言行。

(二)损害国家利益、社会公共利益或违背社会公序良俗。

(三)通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点或编造散布虚假信息、不良信息。

(四)违反教学纪律、敷衍教学、或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

(五)要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜。

(六)与学生发生任何不正当关系,对学生有任何形式的猥亵、性骚扰行为。

(七)抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果,或滥用学术资源和学术影响。

(八)在招生、考试、推优、保研、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

(九)索要或收受学生或家长财物或参加由学生及家

长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动,或利用家长资源谋取私利。

(十)假公济私,擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。

(十一)相关法律、法规、规章以及规范性文件中规定的其他违反高校教师职业道德的行为。

江西省教育厅办公室

2019年8月7日印发

三、先进人物事迹

“人民教育家”卫兴华

——立学为民 治学报国

“不唯上、不唯书、不唯风、不唯众”，不做“风派理论家”——这就是中国人民大学荣誉一级教授、博士生导师、中国著名马克思主义经济学家卫兴华。

卫兴华从事马克思主义经济学和社会主义经济理论的教学和研究工作已经 60 余年，在我国经济学界地位和学术影响力非同一般。

1925 年，卫兴华出生在山西省五台县的一个农民家庭。小学时，老师给他取名“卫显贵”，希望他将来荣华富贵。从小目睹日军暴行的他，在读中学补习班时，把名字改为“卫兴华”，立志抗击日寇、振兴中华。

1946 年，卫兴华参加了党的地下工作，1947 年在解放区正式入党。后被捕入狱。他在狱中严守党的秘密，出狱后转到北平继续从事地下工作。此后，卫兴华先后在华北大学 and 中国人民大学学习，1952 年中国人民大学政治经济学教研室研究生毕业后留校任教至今。

在长期的理论研究工作中，卫兴华提出了诸多前瞻性的理论观点：较早提出社会主义商品经济理论，较早系统

研究和论述了社会主义经济运行机制理论,较先提出非公有制经济是社会主义市场经济的组成部分……卫兴华始终认为,自己的研究工作要与国家的需要结合起来。

他运用马克思主义经济理论分析现实经济生活中的问题。上世纪 50 年代,他运用马克思主义的地租理论,分析初级农业合作社的地租形态和土地报酬问题;运用马克思主义的价值规律理论,分析我国的价格体系、按质论价等问题。改革开放后,他转向对社会主义经济理论与实践问题的研究,并系统研究中国特色社会主义政治经济学问题。

中国人民大学副校长、经济学院教授刘元春说,卫兴华老师的著述并非只停留在对马克思主义经典著作的解读上,更重要的是紧扣时代脉搏,运用马克思主义政治经济学的基本原理研究现实问题,推进马克思主义政治经济学的中国化、时代化。

60 余年来,卫兴华笔耕不辍,发表《中国特色社会主义经济理论体系研究》等文章 1000 多篇,出版《走进马克思主义经济学殿堂》等著作 40 多部,成为中国最多产的经济学家之一。他主编的《政治经济学原理》教材是全国影响力和发行量最大的教材之一。

这位马克思主义经济学中国化的奠基人之一,于 2013 年获得世界马克思经济学奖。

如何让马克思主义经济学的精髓传承下去,是卫兴华

做学问的一项重要使命。

在多年教学中,他坚持教书和育人相结合。他认为,对马克思主义经济学的教学和阐释,要结合国内外的经济社会实际,让学生们真正认识到马克思主义经济学的科学性,且具备与时俱进的品格。

2015 年底,卫兴华获吴玉章终身成就奖,他把 100 万元奖金无偿捐赠,用于支持马克思主义政治经济学的教学研究、人才培养及优秀成果奖励。

如今,94 岁的卫兴华虽病痛缠身,但仍坚守在教学一线,担任博士生导师,每天坚持学习、工作。

中央财经大学教师何召鹏是卫兴华的学生。他告诉记者,跟随卫老读博士期间,卫老已接近 90 岁高龄,依然坚持每隔一到两周上一次专题讨论课,一讲就是两三个小时。“即使卧病在床,他也坚持工作。他把我叫到床边探讨学问、写论文,让我拿着笔和纸,他来说,我来记。”

在卫兴华二儿子卫宏的记忆中,父亲除了上课就在自己的书房待着。“学生登门和他探讨问题时,他最随和。”

卫兴华卧室床头柜边,有张黑白照片,这是当年他从事党的地下革命工作时与两位同事的合影,他一直保存到现在。

“当时参与地下革命的很多同志都牺牲了。我活了下来,就要用全部的精力去做一个学者应该做的事,为祖国建设奉献力量。”卫兴华说,“我还在燃烧!”

刘元春表示,立学为民、治学报国的精神在卫兴华身上体现得淋漓尽致。“卫老与时俱进的创新品格,持之以恒、脚踏实地、日复一日的奋进精神,值得新一代学者传承。”

“为学当如金字塔,要能博大要能高。”卫兴华这样寄语年轻学人。

(来源:《人民日报》)

“人民教育家”高铭暄

——情系刑法的“90 后”

新中国成立 70 周年前夕，在人民大会堂，91 岁的高铭暄被授予“人民教育家”国家荣誉称号。

面对这至高荣誉，这位著名法学家和法学教育家说：“这是党和国家给我的恩典，我感到幸福和光荣。这要归功于我们伟大的祖国、伟大的党和一直帮助支持我的中国人民大学及师生。”

作为新中国刑法学的主要奠基者和开拓者，中国人民大学法学院教授高铭暄全程参与了新中国第一部刑法的制定，为中国刑法学的人才培养与科学研究作出重大贡献。

1954 年对于 26 岁的高铭暄来说是不平凡的一年。当年 9 月，我国第一部宪法诞生，刑法的起草工作随之被提上日程。刚刚在人大法律系留校任教不久的高铭暄被抽调至刑法起草小组，和其他 20 多人一起开始我国第一部刑法的起草工作。

从 1954 年到 1979 年，历经 25 年、38 稿，在历史跌宕中，高铭暄全程参与并见证了我国第一部刑法典的诞生：刑法起草小组从国内外广泛收集资料，仅新中国成立以来的刑事审判材料就有 1 万多份，苏联、保加利亚、阿尔巴尼

亚、美国、德国、法国、日本等多国的刑法典被一一翻译,连唐律、清律都摆上了案头。“一方面借鉴,一方面还要自己总结经验,作为刑法起草的参考。”高铭暄回忆说。

1979年7月1日,刑法草案在人民大会堂表决通过,掌声雷动。回想起当时的场景,高铭暄激动地说:“我们的劳动没有白费,中国终于拥有了自己的刑法典,刑事诉讼终于有法可依了!”

此后数十年间,无论是修订后的《中华人民共和国刑法》出台,还是对刑法修正案的反复讨论,高铭暄都参与其中,付出心血。他还多年在中国法学会、中国刑法学研究会、国际刑法学协会等担任重要职务,从事大量与法律相关的社会工作。

作为“刑法学泰斗”,高铭暄最珍视的还是那三尺讲台。他总说:“我就是一名普通教师,既然选择了教书育人,就矢志不渝。”

多年来,高铭暄为学生教授中国刑法、刑事政策与刑事立法、刑法前沿问题等课程。“全国优秀教师”“全国师德先进个人”……从教半生,高铭暄获得不少荣誉,对教育事业始终钟爱如一。

教学之余,高铭暄笔耕不辍,共主编7部有关刑法学的教材,著有8部专著,主编或参与著述100多部,发表论文300余篇。如今,尽管已眉发花白,“90后”的高铭暄依旧精神矍铄。他还在指导3名博士生,忙着写文章、做法律咨询和讲座,闲暇

时还在微信朋友圈“打卡”学英语。“只要身体可以,我就要继续做工作、提升自己,活到老学到老。”他笑着说。

在高铭暄看来,时代发展日新月异,新的规范条例不断出台,法律工作者需要加紧学习,才能应对新问题、新挑战,不落后于时代。特别是人工智能、知识产权、极端犯罪、生态环境等新领域更需要加强学习和研究。

高铭暄也致力于中国刑法的国际化,盼望着中国刑法走向世界。他说:“我们要让外国人知道中国的刑法很系统、很完备,有不少好经验。同时也要了解其他国家的经验,促进交流。”

10月1日,高铭暄受邀参加新中国成立70周年庆典观礼。他感慨道:“新中国一路走来很不容易,国家翻天覆地的巨变,足以让每个中国人感到自豪。”而日益完善的中国刑法也让高铭暄感到欣喜:“随着国家进步、民主法制水平提升,我们的刑法一直在发展、进步,法律条文越来越符合实际,更具体、更有针对性,可操作性也越来越强。”

“我所做的一切,就是希望推动法治中国建设,保障国家安全、社会稳定,让人民权利得到保障,让犯罪分子得到应有的制裁。”回顾一生的奋斗历程,高铭暄依然充满“老骥伏枥,志在千里”的豪情,“今后我还要继续做好本职工作,和法学界同仁一道,努力推动法学体系不断发展完善,为我国法学的发展作出新的贡献!”

(来源:人民网)

“人民教育家”于漪

——教文育人 德智融合

于漪,这是一个在谈到新中国语文教育思想变革时不得不提的名字,也是无数中国教师心中的偶像。

68年的从教生涯,于漪用“站上讲台就是生命在歌唱”的精神走出了自己的语文教学之路。“教文育人”“德智融合”等主张在全国产生重大影响,被誉为“育人是一代师表,教改是一面旗帜”。

开设公开课近2000节、培养三代特级教师、著述数百万字……如今已90岁高龄的上海市杨浦高级中学名誉校长、“人民教育家”于漪,依然以奋斗姿态站在教育改革和教师培养最前沿,践行着“让生命与使命同行”的铮铮誓言。

在她教过的学生中,有人在毕业十几年、几十年后,还能整段背出她当时在课堂上讲过的话;在她带教过的老师里,有人为了“抢”到前排座位听她上课,竟不惜专门配副眼镜,冒充近视眼……于漪的语文课,就是有这样的魔力。

“流利动听,如诗一般,没有废话,入耳入心。”于漪的学生、原上海闸北区第二中心小学校长葛起裕说。

作为新中国培养的第一代语文教师,于漪带着人民教

师的初心和改革创新精神不断探索语文教育的“秘密”。

1978年初,报告文学《哥德巴赫猜想》发表,兴奋的于漪找到学校数学老师,告诉对方“这是了不起的成就,我们唱个‘双簧’,你给学生讲陈景润的科学贡献,我讲陈景润为科学献身的精神”。

这正是于漪“教文育人”思想的体现。在她看来,语文不仅是教孩子理解和运用语言文字,更是在建设他们的精神家园,塑造其灵魂。进入新世纪,于漪提出语文学科要“德智融合”,即充分挖掘学科内在的育人价值,将其与知识传授能力的培养相融合,真正将立德树人落实到学科主渠道、课堂主阵地,加强教师的育德能力,获得全国教育界高度认可。

到了耄耋之年,于漪研究起了周杰伦和《还珠格格》。因为她发现,孩子们都被他们“圈粉”了,而自己喜欢的一些比较资深的歌手却很难引起学生共鸣。有学生直言:“周杰伦的歌就是学不像,好就好在学不像。”

这让做了一辈子教师的于漪心头一震。“我们想的和学生想的距离有多大啊!”她认为,一名好老师,就要有能力走进学生的生活世界和心灵世界。“教育绝不能高高在上,一定要‘目中有人’。”

走进学生的内心,是为了点亮一盏明灯。“教师的工作应该是‘双重奏’,不仅自己的人生要奏响中国特色教育的交响曲,还要引领学生走一条正确健康的人生路。”

在新教师培训中,于漪多次引用英国小说《月亮与六便士》来阐明观点:首先心中要有月亮,也就是理想信念,去真正敬畏专业、尊重孩子,还要有学识,如此才能看透“六个便士”,看透物质的诱惑。“满地都是便士,作为教师,必须抬头看见月亮。”

走进学生的内心,还必须“一辈子学做教师”。“庸医杀人不用刀,教师教学出了错,就像庸医一样,是在误人子弟。”于漪告诉青年教师,最重要的是在实践中不断攀登,这种攀登不只是教育技巧,更是人生态度、情感世界。

从教生涯中,于漪总是想方设法让青年教师尽快成长。她首创教师与教师的师徒“带教”方法,让一批批青年教师脱颖而出,并形成了全国罕见的“特级教师”团队。

教师这个职业,寄托着于漪一生的追求与热爱。

“我甘愿做一块铺路石,让中青年教师‘踏’过去。”她说。

于漪家里有一本她专用的挂历,挂历上几乎每一个日子都画上了圈,不少格子里还不止一个圈。她用“来不及”形容自己的工作,因为还有太多事情值得她“较真”。

当教育功利化现象愈演愈烈,家长忙于带孩子参加各种各样的校外补习班,学校只盯着升学率的时候,她呼吁:“教育不能只‘育分’,更要教学生学会做人。要教在今天,想在明天。”

当看到小学生写下“祝你成为百万富翁”这些“毕业赠

言”时,于漪感到忧心。“‘学生为谁而学、教师为谁而教’,教育工作者应该在学生的学习动机和动力方面多下点功夫。”

于漪还认为,中国教育必须有自己的话语权。她多次撰文说,任何国家的教育,特别是基础教育,必须传承本民族的优秀文化,弘扬民族精神,培养为本民族、本国建设服务的人才。眼光向内,不是排斥国外,而是立足于本国,以我为主。

从教 68 年,于漪从未离开讲台。她臂膀单薄而一身正气,始终挺着中国教师的脊梁。“当我把生命和国家命运、人民幸福联系在一起的时候,我就觉得我永远是有力量的,我仍然跟年轻人一样,仍然有壮志豪情!”于漪说。

(来源:人民网)

心怀爱国之情 笃行报国志

——学习贯彻习近平总书记对黄大年同志先进事迹重要指示之一

“黄大年同志秉持科技报国理想,把为祖国富强、民族振兴、人民幸福贡献力量作为毕生追求,为我国教育科研事业作出了突出贡献”。近日,习近平总书记对黄大年同志先进事迹作出重要指示,高度评价他的突出贡献和崇高精神,发出了向黄大年同志学习的号召。这充分体现了党中央对广大知识分子和科技工作者的重视与关爱、重托与期待,在全社会引发广泛共鸣,必将凝聚起爱我中华、共筑梦想的磅礴力量。

黄大年同志是享誉世界的地球物理学家。2009年,他毅然放弃国外优越条件回到祖国贡献力量。8年间,他只争朝夕、刻苦钻研,带领科研团队勇于创新、顽强攻关,取得了一系列重大科技成果,填补多项国内技术空白,部分成果达到国际领先水平;他夜以继日、忘我工作,不计得失、甘为人梯,为了国家事业奋斗至生命最后一息。回顾黄大年同志58岁的生命历程,始终澎湃着“只要祖国需要,我必全力以赴”的爱国之情,践行着“振兴中华,乃我辈之责”的报国志,在人们心中树立起一座巍然屹立的精神丰碑。

伟大的事业需要伟大的中国精神,伟大的征程需要伟大的中国力量。黄大年同志的先进事迹感人肺腑,崇高品格激荡人心,为我们砥砺奋进、振兴中华提供了宝贵精神力量。以黄大年同志为榜样,就是要学习他心有大我、至诚报国的爱国情怀,学习他教书育人、敢为人先的敬业精神,学习他淡泊名利、甘于奉献的高尚情操。高扬爱国主义主旋律,让敬业奉献成为价值追求,让崇德向善蔚为社会风尚,我们就能始终保持干事创业、开拓进取的精气神,在实现中国梦的新征程上奋力前行。

时代是人生的舞台,梦想是奋斗的灯塔。“做一朵小小的浪花奔腾,呼啸加入献身者的滚滚洪流中推动历史向前发展”,这是黄大年的夙愿,也是人生的写照。面对得与失的考量、进与退的抉择,黄大年以身许国、无怨无悔,用毕生奋斗回答了人生的价值坐标应如何定位,标明了人生的道路方向该怎样把握,在产生强烈心灵震撼的同时,更带来深刻的思想启示。

从“修身齐家治国平天下”,到“天下兴亡、匹夫有责”,我国知识分子历来有浓厚的家国情怀,有强烈的社会责任感。黄大年赓续了这种精神血脉,他以短暂而精彩的一生告诉我们,只有把个人前途命运与国家和民族的前途命运紧密相连,把个体奋斗融入实现中国梦的时代洪流中,才能超越自我、升华自我,写下俯仰无愧的人生篇章,成就利国利民的不平凡事业。哲人有言:世界上最快乐的事,莫

过于为梦想而奋斗。推动祖国的教育科研事业发展,是黄大年的志向和担当。从自己做起,从本职岗位做起,交出合格答卷,是我们每个人的职责和使命。见贤思齐,贵在行动。让我们学习弘扬黄大年同志的崇高精神,把爱国之情、报国之志融入祖国改革发展的伟大事业之中、融入人民创造历史的伟大奋斗之中,在决胜全面小康、实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦的时代进程中贡献智慧和力量。

(来源:新华社)

省委宣传部、省委教育工委、省教育厅联合 部署开展向程风老师学习活动

近日,省委宣传部、省委教育工委、省教育厅联合发出通知,在全省开展向程风老师学习活动。上饶市鄱阳县程风老师投身乡村教育,倾力教书育人,用智慧和心血改变乡村学校的面貌,用行动践行坚守农村基层教育的承诺,用忠诚、豪情、仁爱、信念书写了感人至深的先进事迹,先后荣获“全国最美教师”“全国模范教师”等荣誉称号。广大党员、干部和师生员工要以奋发有为的昂扬状态和求真务实的工作作风学习程风老师的先进事迹和崇高品格。

一要学习她守初心,不畏挑战的奋斗精神。程风老师从临危受命赴游城乡北塘小学,再到莲湖乡四望湖小学,面临的都是乡村薄弱学校的硬骨头,但她没有退缩,带着办好乡村教育的情怀和初心,不畏艰难,挑战自我,用执着和努力让学校一点一点的改变,最终成为家长信服、教师佩服的最美乡村教师。

二要学习她担使命,敢想敢干的创新精神。程风老师工作有三宝:家访、会演、团队好。每到一所新学校,她总是不怕麻烦,提前与家长沟通,站在家长的角度去想问题,努力为乡村孩子创设更多、更好的舞台去展示。她以身作

则,发挥模范带头作用,培养和引领更多的教师行动起来。她的敢想敢干,推动乡村学校走上了规范化办学之路。

三要学习她勇担当,舍我其谁的奉献精神。自 2011 年大学毕业担任特岗教师以来,程风先后辗转三所农村学校任教,从山区到湖区,从教学点到村完小,从面对几十个学生到面对 500 多个学生,她一直扎根基层、默默奉献,用行动践行着坚守农村基层教育的承诺。这种“舍我其谁”的奉献精神正是当代青年教师需要的精神内核。

通知要求各地各校要充分认识和深刻理解开展向程风老师学习的重要意义,通过专题报告、学习研讨、座谈交流等多种方式掀起学习宣传程风同志先进事迹的热潮,将学习活动与学习贯彻习近平总书记视察江西时的重要讲话精神结合起来,与学习贯彻全国全省教育大会精神结合起来,与“不忘初心、牢记使命”主题教育结合起来,与贯彻落实《中共江西省委江西省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》精神结合起来,用程风老师的精神引领激励广大教师为教育脱贫攻坚、为建设教育强省努力奋斗。

程风老师先进事迹

程风,女,上饶市鄱阳县人,鄱阳县莲湖乡四望湖小学校长。自 2011 年成为特岗教师以来,用行动践行坚守农村基层教育的承诺,用忠诚、豪情、仁爱、信念书写了感人至

深的先进事迹,获得“全国最美教师”“全国模范教师”等荣誉称号。从2015年开始,程风老师的先进事迹相继被《中国教师报》《江西日报》《江西教育》《教师博览》等多家媒体宣传报道。

扎根乡村,忠诚党的教育事业。她以对教育无比挚爱的情怀,默默地耕耘在鄱阳湖畔这片沃土上,为农村教育事业奉献自己的点滴力量。2011年7月,她从景德镇学院毕业,成为鄱阳县游城乡土塘小学的一名特岗教师。由于程风的选择,当年的大学同学、男友谭智锋也只能放弃城市的工作,以特岗教师的身份来到了土塘小学教书。2015年,当得知游城乡一个偏僻的教学点北塘小学生源流失严重,学校的教学质量日益下滑的情况后,程风主动要求从一所完小来到这个教学点,凭借一己之力把一个生源流失严重的教学点,办成了活力四射的乡村小规模学校。2018年秋季,程风调往95%以上在校生是留守儿童的莲湖乡四望湖小学担任校长,仅仅一年的时间,就让学校的面貌大变,新建了舞蹈功能房,配备了计算机教室、教师之家、留守儿童之家、科学实验室、美术室,用“巨变”来形容毫不夸张。

一腔豪情,改变乡村薄弱学校。她满腔热情,临危受命,勇挑重担,以一腔豪情拯救乡村教育。刚到北塘小学,到处杂草丛生,桌椅杂乱,年久失修,她暗自较劲,承诺“一定要把这个学校办好”。学校没有学生,她就挨家挨户的

家访,给村民许下庄严的承诺,让村民知道学校的转变;学校没有老师,她就动用个人关系向那些认识或不认识的人介绍自己的学校,希望有意愿的师范专业毕业生可以到这里来帮教;学校没有设备,她就用自己的积蓄,努力改善学校设施,为学校通了电,挖了井,接上了自来水,接了网络,购置了校园广播系统等设备,腾出了厨房和教师宿舍;学校没有厨师,她就自己掌勺,每天放学后给老师们做饭。硬件设施得到了改善,软件上也不能马虎。她通过自学简谱、儿歌、游戏、活动,结合自己的英语专业,当起了全能教师,用心筹办文艺会演,学校从学前班到三年级,到所有课程全部开设。在她的努力下,从没有一个学生来学校报名,到现在有120个孩子坐在教室里;当地村民从集体上访要求换老师,到现在纷纷提着土特产、蔬菜感谢学校。仅仅两年的时间,北塘小学从衰落走向振兴,实现了一个农村教学点的完美逆袭。

用爱耕耘,倾情服务每位学生。她认为“爱是最好的教育”从培养和建立新型师生平等关系入手,寻找打开学生心灵世界的窗口,注重用爱心和耐心感染学生,主动热情地帮助学生,用关爱改变农村孩子,让他们个个成为唱歌小达人、跳舞小达人、学习小达人,受到了学生的爱戴和家长的好评。在土塘学校时,她主动提出担任一个特殊班级的班主任并兼任语文教师,因为这个班级有两个患有脑瘫的学生。她从穿衣、上厕所、吃饭对这两位学生无微不

至的照顾,四年里天天始终如一,为他们解决了上学的难题。曾经教过的学生马上要高考了,心态调整不好,家长辗转联系到程风,因为孩子就听程老师的话。她的学生格外亲近她,有什么心里话都愿意跟她说,家长们对她也是赞不绝口。她在被调任至四望湖小学前,北塘的村民得知后,结伴聚集到教学点门口,恳求上级组织不要把她调走。后来得知她要回北塘小学看看时,村里的村民几乎全体出动,将他们团团围住,只因为一件事—程风回来了。

坚定信念,践行无私奉献精神。她爱岗敬业,认真负责,用辛勤的汗水、无私的奉献、坚定的信念续写了教育事业的新篇章。2017 年程风十月怀胎期间,正是在北塘小学任教时,她没有请过一天假,还总是在放学后,把几个成绩较差的孩子留下来,帮着补课。孕期第 36 周时,身上长出很多疱疹,到医院就诊时她被医生狠狠地批评了一顿,“你这是疲劳过度,继续上班还可能会感染宝宝的”。但学生不能没有老师,她咬紧牙关硬是坚持到分娩前一天。产前,她没有耽误一节课;产后,她决定放弃产假,把妈妈接到学校照顾孩子,课间哺乳。到四望湖小学上任后不久,程风开始着手抓教师作风建设。她以身作则,每天早上 7 点半就赶到学校,推行教师坐班制。看到校长这样以身示范,教师们自觉坐班,认真上课、备课、改作业。她的这份执着和奉献影响着其他教师,引领着他们热爱农村教育事业,教好书。他的丈夫、同事谭智锋一改刚开始时的无奈

想法,变为“我认为在乡下当老师也蛮好,穷是穷了一点,但我们夫妇志同道合。再说,乡亲 and 孩子们都很纯朴,留在这里,其实也蛮好的”。

程风老师用自己的实际行动投身教育精准扶贫和乡村振兴的伟大实践中,用自己的青春力量和担当精神擎起乡村教育的旗帜,扬起乡村教育的风帆。

(发文机关:省教育厅)

教育部关于在教育系统深入开展向卢永根同志学习的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,部属各高等学校、部省合建各高等学校:

卢永根同志是华南农业大学原校长、中国科学院院士、我国著名水稻遗传学家。他对党和国家忠诚不渝,从教60多年来,始终将爱国奋斗精神贯穿教学科研和立德树人全过程,用一生至诚至真的执着行动和无私奉献的崇高精神,忠实履行了人民教师和教育工作者为党育人、为国育才的初心使命,为我国教育事业作出了重要贡献。2019年8月12日,卢永根同志因病医治无效逝世,享年89岁。习近平总书记通过中央办公厅转达了对卢永根同志逝世的哀悼,并向其家属表示慰问。11月15日,中央宣传部追授卢永根同志“时代楷模”称号,引起社会热烈反响。

卢永根同志是习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实践行者,是践行“四有”好老师要求的师表楷模,是新时代崇高师德的杰出典范,先后曾获全国模范教师、全国教育系统劳动模范、2017年度感动中国人物、全国“最美奋斗者”等荣誉。为大力弘扬卢永根同志崇高精神,宣传学习他的先进事迹,充分发挥先进典型示范

引领作用,教育部决定在教育系统深入开展向卢永根同志学习活动。

学习卢永根同志爱党爱教,为国家事业矢志奋斗的坚定信念。卢永根同志信念如磐、忠诚如山,入党70年来,不忘初心、牢记使命,把入党日子作为自己另一个生日,罹患重病住院期间,仍坚持与师生共同参加支部学习,是一名永葆初心的优秀共产党员。身为教师,他严谨治学,坚守一线教书育人,业务能力精湛、育人水平高超,是师生的良师益友。作为校长,他不拘一格选材任贤,推动新兴学科建设,为学校发展和人才培养打开新局面,是一名出色的教育工作者。他入党70年、从教愈甲子,将毕生献给所钟爱的教育和科研事业,用爱党爱教、许身报国的不懈奋斗书写了与共和国同成长、与新时代共奋进的不朽人生。

学习卢永根同志潜心钻研、为造福人民勇于攀登的赤诚情怀。卢永根同志始终心怀人民群众饱暖,半个多世纪来奋战在高等农业教育最前沿,致力于水稻遗传育种研究,潜心科研,勇挑重担,主持完成《中国水稻品种的光温生态》,成为我国水稻育种工作者最重要的参考书之一;提出“特异亲和基因”创新学术概念,对水稻育种实践具有指导意义;带领学科研究团队共选育出作物新品种33个,累计推广面积达1000万亩以上。在他坚守下,学校现拥有上万份水稻种质资源,成为我国水稻种质资源收集、保护、研究和利用的重要宝库之一,为国家农业发展和农业教育作

出卓越贡献。

学习卢永根同志立德树人、为培育英才鞠躬尽瘁的使命担当。卢永根同志坚持把育人放在第一位,将种稻育种和传道育人相结合,以身作则,对学生既严格要求又循循善诱,在思想上学业上生活上给予充分关注和关心,促进师生成长发展,培养了一大批高水平现代农业专家。他在担任学科带头人和校长岗位上,关爱支持优秀人才,力行改革破格晋升中青年学术骨干,帮带青年教师专业发展,先后动员一批公派留学人员归国服务,努力为国家聚才育才,为师生树立了立德立教、为人治学的榜样。

学习卢永根同志艰苦朴素、为助教励学无私奉献的崇高精神。卢永根同志始终坚持共产党员勤俭节约的优良作风,求真务实、勤俭质朴,是一位情操高尚的师德模范,被誉为“布衣院士”。他对自己近乎苛刻地节俭,却将积蓄880多万元无私捐赠学校,设立教育基金;将祖传广州市花都区的两家商铺赠与当地罗洞小学作为永久校产;他逝世后,家属遵其遗愿,将他遗体捐献给医学研究和医疗教育事业。他至信至诚为教育事业倾献毕生心力,充分展现了一名新时代人民教师和教育工作者的崇高品格和价值追求。

广大教师和教育工作者要以卢永根同志为榜样,始终忠诚于党,坚定正确政治方向,不忘初心、牢记使命,秉承爱国奋斗精神,把毕生追求融入为党和人民事业不懈奋斗

中,做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实践行者。要以卢永根同志为榜样,胸怀为祖国和人民贡献力量的赤子情怀,从本职岗位做起,刻苦钻研、奋发进取,永远在人民需要的地方和领域倾情投入、创造价值,创造无愧于新时代的一流业绩。要以卢永根同志为榜样,不畏艰难困苦、勇于担当负责,深入落实立德树人根本任务,爱岗敬业、坚守岗位,争做党和人民满意的“四有”好老师,为党育人、为国育才,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。要以卢永根同志为榜样,心有大我、淡泊名利、无私奉献,不断增强社会责任感和历史使命感,用模范行动和人格力量彰显新时代人民教师的价值本色和精神风范。

各级教育部门和各级各类学校要认真组织开展向卢永根同志学习的活动,要将学习与深入学习贯彻党的十九届四中全会精神相结合、与开展“不忘初心、牢记使命”主题教育相结合,把卢永根同志等先进典型作为学习教育的鲜活教材,通过组织专题学习、集中研讨、座谈交流、演讲征文等方式,充分利用微博、微信、报刊、广播、电视等媒体以及校报校刊、展板橱窗等宣传阵地,精心部署、认真组织,迅速掀起学习卢永根同志的热潮。要把学习活动同加强学校思想政治工作、培育和践行社会主义核心价值观结合起来,加强新时代爱国主义教育,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。要大力宣

传弘扬卢永根同志先进事迹和崇高师德,切实发挥先进典型的精神感召力,引导广大教师和教育工作者向榜样看齐,进一步激发广大教师和教育科研工作者的奋斗激情,引导他们弘扬担当精神,发扬求真务实作风,立足岗位,不懈奋斗,为全面建成小康社会、建设教育强国、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

各地各校学习活动有关情况,请及时报告我部。

教 育 部

2019 年 11 月 22 日

教育部关于授予沧南同志“全国优秀教师” 荣誉称号的决定

沧南,男,汉族,1924年5月出生,中共党员,湘潭大学离休教师、哲学系教授,曾担任湘潭大学哲学系主任、毛泽东哲学思想教研室主任,兼任全国毛泽东哲学思想研究会理事、湖南省毛泽东思想研究会副会长等职。曾获全国优秀教师、湖南省荣誉社会科学专家等荣誉称号。

沧南同志高举旗帜跟党走,一生致力于毛泽东思想研究,忠诚于党和人民,具有坚定的马克思主义信仰和共产主义信念,在毛泽东思想研究和教学领域贡献突出。他知行合一,矢志不渝献身党建研究和教育事业,作为全国赴湘支援湘潭大学建设的首批教授之一,在校率先开展毛泽东思想研究,建设国家人文社科重点研究基地,培养的一大批研究生成长为毛泽东思想研究领域专家。他不忘初心,学术和道德等身,主编《毛泽东哲学思想》《毛泽东方法学》等多部论著,作出重要的学术贡献。耄耋之年坚持潜心钻研,指导学生从事习近平新时代中国特色社会主义思想研究阐释。他以身作则,始终坚守一线立德树人,被称为青年学生的“活教材”,常年节衣缩食资助贫困学生,捐资40余万元助学奖学,离休后兼职关心下一代志愿

服务工作 10 多年,做本科生辅导员,坚持给学生上党课 400 余场,用自己的亲身经历和丰厚学识,引导青年树立为社会主义奋斗终身的理想。他用坚定的理想信念、洞彻的理论力量、深切的家国情怀,诠释了对毛泽东思想研究和党的教育事业的不懈追求,在学生心灵播撒信仰的种子,被师生奉为“我们脑海中共产党员的样子”。在沧南同志身上,集中体现了一名优秀共产党员至诚至真的政治品格,真正体现了一名党员教师对社会主义事业的坚定信仰,集中展示了一名优秀教师崇高的师德风范。沧南同志是拥有 63 年党龄的优秀教师,是践行“四有”好老师要求的典型代表。为大力表彰和学习宣传沧南同志先进事迹,我部决定授予沧南同志“全国优秀教师”荣誉称号。

全国广大教师要以沧南同志为榜样,学习他绝对忠诚、爱党爱教的崇高品质,学习他立德树人、无私奉献的师德风范,学习他为党育人、为国育才的至诚情怀,学习他勇于攀登、服务人民的品格风范。要自觉将学习沧南同志先进事迹与学习习近平新时代中国特色社会主义思想相结合,不忘初心、牢记使命,深入落实立德树人根本任务,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为加快建设教育强国,实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦作出更大贡献。

教育部

2019 年 11 月 27 日

感动中国 2020 年度人物张桂梅

——改变山区女童命运的公益校长

“烂漫的山花中，我们发现你，自然击你以风雪，你报之以歌唱，命运置你于危崖，你馈人间以芬芳，不惧碾作尘，无意苦争春，以怒放的生命，向世界表达倔强，你是崖畔的桂雪中的梅。”这是 2020 年感动中国 2020 年度人物颁奖盛典对她的致辞。

张桂梅，女，满族，中共党员，1957 年 6 月出生于黑龙江牡丹江市，1975 年 12 月参加工作，1998 年 4 月加入中国共产党，现任丽江华坪女子高级中学党支部书记、校长，华坪县儿童福利院（华坪儿童之家）院长。参加工作以来，她就像一个不知疲倦的永动机，用初心和信仰书写着一名共产党员一辈子对党忠诚、一辈子为民奉献、一辈子坚韧执着、一辈子于己克俭的大爱情怀，无怨无悔、无私无我地在平凡岗位上奉献着自己、燃烧着自己，谱写了一曲可歌可泣的壮丽篇章，先后获得“全国先进工作者”“全国十佳师德标兵”“全国十大女杰”“全国五一劳动奖章”“全国最美乡村教师”“全国百名优秀母亲”“云南省优秀共产党员”“兴滇人才奖”等 40 余项荣誉称号。

张桂梅不是云南本地人，而是来自遥远的黑龙江。17

岁时,她来到云南支援边疆建设,从此扎根。照片上,17岁的张桂梅梳着可爱的双马尾,穿一件花衬衣,戴一副黑框眼镜,咬着嘴唇微笑,露出一口洁白的牙齿。正是如花似玉的年龄,笑得天真无邪。

如今的张桂梅,脸庞干瘦,岁月在她脸上如刻刀般留下了许多皱纹,照片上她始终眉头紧皱,似乎永远在为孩子们担心,为大山里阻断贫困代际传递焦虑,忧国忧民。

毕竟,一晃47年过去了。曾经不谙世事的小姑娘,如今已经成为几千名孩子的顶梁柱,大山里点亮火把的人,感动整个中国的高中校长。

张桂梅成为一个伟大的人,是有其过程的。

1990年,从丽江教育学院毕业后,张桂梅随丈夫到大理白族自治州喜洲古镇一中任教,但好景不长,1993年末丈夫被诊断出胃癌晚期,14个月后病逝。中年丧夫的打击,让她想“逃离”,于是来到了地处金沙江中段的丽江市华坪县。

可她坎坷的命运并未就此完结。1997年4月,刚调到华坪县中心中学的张桂梅,收到了子宫肌瘤的诊断通知书,需要马上住院治疗。哭了整整一夜后,她把诊断书锁进了抽屉,一直坚持到7月,把学生送进考场。这时候,医生发现,需要为她切掉足足5斤重的肿瘤。

从那时至今,张桂梅得过很多病,但任何一次得病时,在学生和治病之间,她都毫不犹豫以学生为先。

2001年,华坪县儿童之家福利院成立,资助的慈善机构希望张桂梅当院长。既当中学老师,又当孤儿院院长,这双重经历,让张桂梅对大山里的贫困问题看得更清晰了。她发现,学校里几乎每个班都是男生多女生少,“一些女生读着读着就不见了”。很多贫困家庭的女孩早早辍学,或帮父母种地,或外出打工。很多女孩子初中毕业的年龄就结婚生娃,她们对家庭的贡献,可能就是赢得了一份彩礼,却因没受过教育、走不出大山而让贫困的生活一代代循环往复。

张桂梅萌生了一个念头:“办一所全免费女子高中,让山里的女孩子能接受高中教育,阻断贫困的代际传递。”

2008年8月,张桂梅梦想成真,华坪女高成立。

张桂梅的想法,得到了当地党委、政府支持,也得到了社会各界爱心人士支持。教学楼的墙上,贴满了每一笔捐款的来源。在这个全国第一所免费女子高中,不但免学费,就连课本、住宿、校服都是免费的。

与正常高中不同的是,这是一所没有录取分数线的学校。只要是初中毕业、愿意读高中、来自贫困家庭的女孩子,学校都无条件接收。

建成之初,女高条件极其艰苦。没有食堂、没有围墙、没有宿舍、没有厕所、没有保安,张桂梅顶住压力,带着女教师跟学生一起住进由教室改成的学生宿舍,请男教师在楼梯间用砖头和木板搭起简易床铺,全天轮流值守。一位

老师回忆,初见女高时,“就是一栋孤零零的房子矗立在一块四周长满荒草的空地上,除此之外什么都没有”。甚至连学生,都是张桂梅苦心留下来的。

这所学校,从不开家长会。从女高第一年招生开始,张桂梅就走上了家访之路。她身体不好,身患多种疾病,其中包括小脑萎缩,经常走路失去平衡。但这些年,她一步步走山路,拖着疼痛的双腿,翻越一座又一座大山,走到学生家中了解情况。她尝试过自己租车,也骑过马和摩托,肋骨断了两次。后来县里派车帮助她家访,可几乎每一个学生家里都还有一段要步行的小路。到2020年,张桂梅的家访行程超过了11万公里。

为这所学校,张桂梅吃尽了苦。曾经有五六年,她连续外出求助,甚至一度被人误认为是乞丐。十余年家访,她曾迷路深山,也曾误入悬崖,曾行到车无路、累到人无力,却坚持骑马出山,无怨无悔。

老师们也跟着受苦。张桂梅告诉记者,老师们来了一波又一波,这些年,有太多老师实在受不了这样的工作节奏,选择辞职或者调走,学校只能频繁地换老师。如今,学校里的50位老师,从建校起跟她坚持至今的只有4位。但是,也有越来越多的老师坚持到了5年以上。

有人质疑张桂梅哗众取宠,她回以一句:“谁拿命哗众取宠?”

即便受了这么多苦,张桂梅也很清楚,这一切都是在

党和国家坚定推行脱贫攻坚战的大背景下完成的。“我只是一个‘主持人’。政府加大了扶贫力度,全社会奉献了爱心,我们为这些孩子助力,让她们飞出了大山。这不是我一个人能办到的,是党和政府以及社会各界合力做到的。”也许正因如此,从北京一回去,张桂梅就把获的奖全部捐给了县里。她想让全县人民都能看到,党中央对人民的关心,对下一代的关心和爱护。“我希望这些奖章、证书、奖牌放在那里,能给他们加油、鼓劲。”其实,张桂梅已经把自己获得过的 200 多个奖,全部都捐给了县里。

“我生来就是高山而非溪流,我欲于群峰之巅俯视平庸的沟壑。我生来就是人杰而非草芥,我站在伟人之肩藐视卑微的懦夫。”

这是华坪女高的校训,很多网友读到这个校训时泪流满面,不仅因其雄壮、励志,更因为这些校训激励的,是偏远山区里为人生、为未来奋斗的女孩子们。

谈起为何写出这样的校训,张桂梅说,校训给了孩子们自信,让她们能够勇敢地走出去,和山外的孩子一样相信读书能改变自己,能改变父母,能改变家庭状况。“要走出大山,一定要有勇气。”

2020 年,华坪女子高级中学 159 人参加高考,150 人考上本科,一本线以上 70 人,600 分以上 17 人。从 2008 年至今,华坪女高在 12 年内先后将 1804 名女孩送出大山,为 1000 多个家庭带去了希望。

成绩,是干出来的,是苦出来的。在高三学生办公室,张桂梅给记者算了孩子们的作息时间。早上5时30分起床,上课到中午12时;中午10分钟吃饭时间,吃完饭再上40分钟课,休息1小时;下午1时50分上课到5时30分;花半小时完成吃饭、刷牙、洗脸、洗脚、打水、整理宿舍;晚上6时上课,一直到夜里12时20分,回宿舍休息。从早上5时30分起床,到第二天凌晨睡觉,这就是华坪女高的秘诀。在这个过程中,张桂梅的喇叭从不停歇。催促学生上课、吃饭、自习、做操。从早上5时30分开始,她用喇叭喊出的催促声,便要伴随孩子们一整天。她对时间要求极其苛刻,耽误一分钟都不行。前不久,一位前去考察的领导甚至为孩子们“说情”,他提醒正要处罚一个学生的张桂梅,时间还差30秒……说起这个,张桂梅对记者感叹,这些年自己一直不敢心软,怕对孩子们心软了,日积月累,课又落下了。张桂梅的喇叭,伴随着学生们起床、早读、宣誓、唱歌、吃饭、午休、晚安。这样的喇叭,她在办公室、教学楼、宿舍楼和食堂一共备了四把,随时可以催促。她想让孩子们在生活习惯和时间观念上与城市接轨,与现代社会接轨。

高三学生教室里,每个人的桌子上都摞了半米高的教材和习题集,桌子上几无空余。张桂梅环顾一周,告诉记者,这只是一个教室,其实还有一个“副教室”,里面放满了学生们的箱子,里面装的也是书。背地里,学生们给张桂

梅起了无数“绰号”。她自己都知道，掰着手指跟记者数，“大魔头”“半夜鸡叫”“容嬷嬷”……我们哪有什么教学模式，就是老师苦教、学生苦学、政府苦供。”张桂梅跟记者感慨，“我的学生可以考到厦门大学、四川大学、武汉大学……我们是用命换来的。”

张桂梅也不是只有看上去“冷酷”的一面，她的温情，是默默的。2020 年秋天，因为发现一些家庭条件不好的学生买不起饮料，这位把工资卡交给福利院和女高财务共同使用、连好饭都舍不得吃的“老抠门”，居然拿出 5000 元，请全校学生喝“秋天的第一杯奶茶”。她想用这杯奶茶，维护每一个大山里女孩的自尊心。她不允许别人用“贫困”来形容这些女孩，而是称她们为“大山里的女孩”。

越来越多人理解张桂梅。许多学生家长回来找到她，心有余悸地表达感谢，幸亏当初听了张校长的话——有的家里面，两个姑娘都从这个学校毕业；有太多家庭，因为姑娘大学毕业后找到工作，如今盖上了大房子；有很多家长跟她说，共产党真好、政府真好……

“我们这个学校的存在本身，变成了党联系群众的桥梁，大家心里明白，没有党和政府，这一切都不可能。”张桂梅说。许多学生回来，想要看看张桂梅，都被她赶走了。她立了个规矩，走出学校以后不要回头看，要花更多的时间去做该做的事，祖国哪里需要就到哪里去。这些年，学生们争气，当警察的、当老师的、当医生的很多，既有从事

科研工作的,也有去西藏当兵的,真切实现了张桂梅的期盼。

不少学生想反哺学校,比如捐出第一个月的工资给学校。在认真讨论之后,张桂梅要求所有班主任群发通知,挣了钱就带给父母或者给家乡,不能给学校,学校有党和政府的支持。让张桂梅感动的是,有两个在西藏日喀则当兵的学生,不停地往学校打电话。张桂梅终于接通后,问她们是不是吃苦了才打电话来。结果两人回答,“我们不怕吃苦,就怕没有苦吃”。那一刻张桂梅既难过又高兴,她觉得这些年的红色教育真的有了结果,孩子们不怕吃苦、勇于奉献,继承了革命先烈的优良传统。

如今,张桂梅希望,能有更多城里的老师加入到这个队伍中来,带来更为先进的教学理念,她想让孩子们的成绩更上一层楼,完成多年以来未竟的心愿。

张桂梅多年未竟的心愿,是家访时一位山里老人跟她说的。老人说,听说最厉害的学校叫清华、北大,但咱山里人从没考上过,你能不能把我们的孩子弄进去一两个?张桂梅记得,自己答应得很轻松,如今时间过去七八年,老人都不在了,这个心愿却始终没有完成。

“我给老师们讲,我们一定要硬考进清华、北大,不要靠照顾。这届不行就下一届,完成大山里祖祖辈辈女孩子们没有做到的事。”张桂梅坚定地告诉记者。

直到如今,在云南大理的春天,每天一大早,张桂梅都

会从女生宿舍的铁架床上爬起,来到教学楼,颤巍巍地从一楼爬到四楼,把每一层楼道的灯点亮,然后开始自己一天的工作。

教室外,操场边的崖壁上,印着一个巨幅标语:“共产党人顶天立地代代相传”。

(来源:新浪网)

全国优秀教师刘雄仕先进事迹

刘雄仕,男,1979年12月出生,中共党员,副教授,我校文学院教师。2004年,因为热爱教师工作,刘雄仕硕士毕业后进入我校文学院工作。2017年5月,其见义勇为行为获得时任省委副书记姚增科和副省长李利的批示,引起了很大的社会反响,赢得八方赞誉,全国各大媒体纷纷报道,成为思想政治教育的一部生动教材,被誉为思政教育“最美一课”。

2017年5月11日下午4时许,江西科技师范大学红角洲校区行政楼对面护校河旁发生惊险一幕:两名女大学生不慎滑落水中,一人在水中处于昏迷状态、失去知觉;另一名在水中挣扎求救。此情此景,被正赶往枫林校区参加篮球赛的该校数学与计算机科学学院贺辉、王瑋、李鑫宇等同学撞见,因为不习水性,同学们没有盲目跳入水中施救,贺辉、李鑫宇利用岸边草丛中的树枝将其中挣扎的女生拖上岸。处于昏迷状态、失去知觉女生慢慢漂向河中央,危急时刻,河对岸的刘雄仕老师闻讯赶到后迅速跳入水中进行施救,将学生拖上岸。女生被刘老师救上岸后,由于落水时间较长处于休克状态,嘴唇发紫,眼睛发白,刘老师立

刻给学生做心肺复苏并成功将其救活。5月12日下午三时,前一日落水学生的家长带着锦旗来到学校,将一面绣有“爱生如子 再造之恩”的锦旗送到刘老师手里。获赠锦旗,不仅是对刘老师见义勇为行为的极大肯定,也是对当代教师“德高为师”内涵的最好诠释。

刘老师英勇义举得到了全校师生的交口称赞,引起了很大的社会反响,时任省委副书记姚增科和副省长李利先后作出批示,姚增科批示:“请省委宣传部、省委教育工委、江西科技师范大学,宣传好江西科技师范大学师生的感人事迹,共产党员临危救人的先锋作用。在文明院校创建及‘两学一做’常态化制度中,要弘扬这样的正能量。”李利批示:“江西科技师范大学6名师生的事迹令人感动,充分展现了我省大学师生的崭新风貌,奏响了合格共产党员的时代凯歌。要把先进事迹作为高校思想政治工作、‘两学一做’学习教育常态化制度化的生动教材,广泛开展学习宣传活动,弘扬正能量,营造好校风。”各大媒体纷纷对此事进行报道、转载。江南都市报头条以《大学老师勇救落水女生 被赞“最美一课”》为题进行了专题报道,江西卫视在《江西新闻联播》中以《师生勇救落水者 洪城再传正能量》为题进行了相关报道。江西网络广播电视台、《江南都市报》,对该事件持续关注,不断推出追踪报道。中国新闻网、江西卫视、江西日报、江南都市报、新法制报、中国江西网、大江网、江西青年网、江西网络广播台、南昌新闻网等

主流媒体对学校师生的英雄事迹进行全方位事件还原与精神解读；人民网、新华网、中国青年网、东方网、凤凰网、搜狐网、今日头条、东方头条等 20 多家网媒进行全文转载，在省内外引起强烈反响。

生死看大爱、教育有真情，作为一名党员教师，刘雄仕老师平常时候看得出来，关键时刻冲得出来，危难关头豁得出来；用高尚情操践行大爱精神，彰显了教师的责任与担当，弘扬了健康向上的主旋律，传递了强大正能量，更展现了新时代教师高尚的道德品格和崭新的时代风貌，用实际行动践行了习近平总书记对高素质教师队伍的时代要求。

对于刘雄仕老师的救人事迹，时任江西科技师范大学文学院党委书记谭杰并不感到意外，他说：“之所以在关键时刻见义勇为，是他个人修养的必然结果。平时他就是一名政治素质高、业务能力强、作风朴实、对人诚恳的老师。”作为学院教师、辅导员，在平凡的岗位上，刘老师始终充满激情，兢兢业业、无怨无悔，用爱赢得学生的心。谭杰说：“刘老师，政治上是学生的引路人，业务上是学生的指导者，生活上是学生的‘好妈妈’。尽管刘老师是一个男老师，但他具有母亲的仁爱之心，对学生总是体贴入微的关怀。平常工作中，他到寝室、到教室、到学生当中去，甚至牺牲个人休息时间，到学生家中去家访，找学生谈话谈心，开导学生。”

刘雄仕老师说:学生就如我们的孩子,我们是绝对不会让鲜花在我们面前凋谢,守着我们的学生静静地逝去生命而毫无办法,如果这样这将是我一生的梦魇,永远不会原谅自己。习近平在北京大学师生座谈会上的讲话中再次强调做一名好老师的四点要求,即:要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心,特别是师德师风,要做到以德立身、以德立学、以德施教。刘老师带过的2010级的一个学生给刘老师发微信说:感谢刘老师的栽培,做你的学生我很自豪,我有的时候放任的性格没有几个老师受得了,刘老师特别慈爱大度,在这样的包容下,我从来不得我是你眼中的差生,因为每个学生在你眼里都一样,我没有任何心理负担;所以我特别自信地去报考研究生,后面几个月闭关复习,每次气馁的时候都想着,不能辜负老师的期望,如果没有老师,我今天也不会考上研究生。

对于孩子来说,母亲的关怀是最温暖的;对于学生来说,老师的榜样是最有力量的。刘雄仕老师带的班级里曾经有个女生,因为是很贫困的农村家庭出来又一直是留守儿童,进校不敢与同学交流,胆子很小,对大学生活很厌恶,沉迷于穿越小说,一度要求退学。刘老师多次找她聊天,到寝室看望她,问她有什么困难,主动请她介绍穿越小说给自己看,看了又去与她交流。私底下安排寝室和班上班干部和党员学生与她做朋友。经过这些默默的努力,这个女孩子提起了学习兴趣,喜欢上了大学的学习和生活。

大三时,她暑假返回给老师用衣服口袋带了两袋炒熟的花生,非常不好意思地说这是我奶奶种的和炒的花生,很好吃,老师你吃。毕业离校时流着眼泪深鞠一躬跟刘老师告别。刘老师感叹说:多么单纯的学生,我们的举手之劳也许就成就了一棵参天大树,我们的一个过失之举也有可能毁掉一颗幼苗。刘雄仕在班会上跟同学们说:我们学校也许不是最好的,我们的条件也许不是最好的,我们的老师在学识上也许不是最高的,但我们可以让我们的学生感受到我们的心是热的。很多时候学生对老师怀有一种天然的感情:尊重、信赖甚至依赖。刘雄仕老师用自己的行动和爱心小心地呵护这种情感。有一年学校几个学生到瀛上旁边的一个理工学院去推销,被该校保卫处留到深夜近1点钟,出于学生安全,要求派老师去接才能放学生,其中有两个学生是文学学院的。刘老师接到电话二话不说,开着车穿过瀛上到保卫处,学生见到刘老师时,就像见到家长一样都哭了,在回校的路上他们不停地感谢刘老师。事后,其中一个学生给刘老师发短信中说:人生最大的意义就是经历了它,当我们知道老师您要来接我们的时候,感动、感激、愧疚、抱歉,真心感谢您对我们的包容和关怀,当看到您下车的那一刻,真的第一次在上大学后,在陌生的城市感受到老师深深的暖意,衷心感谢您。刘老师说:穿过瀛上和高速公路把学生安全送回寝室,既有为师的责任,更有育人的骄傲。

这样的故事刘老师有很多。一群人的选择决定国家的命运；一个人的选择诠释生命的意义。选择做老师，就是选择始终与学生在一起，把学生的点滴成长汇成自己的幸福。回望人生，作为一名党员老师，刘雄仕说：希望自己不忘初心、继续前进，与学生同心同行，希望用自己的信仰、责任和爱心撑起自己坚守的这方天地！

新时代学生心中的好老师雷敏剑

先进事迹

雷敏剑,男,1971 年出生,中共党员,1995 年毕业于北京大学,现任江西科技师范大学数计学院教工党支部书记,基础教研室副主任,长期在教学一线从事教学工作,作为我校“全国大学生数学建模竞赛”负责人,负责我校参赛学生的竞赛组织、赛前培训和竞赛指导等工作,并承担 2014 级,2018 级数学与应用数学实验班(1)班班主任。

从教二十多年来,雷敏剑老师始终对教育事业满怀强烈的职责感和使命感,把自我的理想和抱负全部都熔铸在他所热爱的教育事业上,取得一个又一个骄人荣誉,曾获校“优秀党员”、“三育人先进个人”、“教学优秀奖”、“教学贡献奖”“师德标兵”等荣誉称号,深受师生好评。

一、学高为师,做一个有学识厚度的教育者。

雷敏剑老师 1995 年来校之后,先后担任了高等数学 A、高等数学 B、线性代数、数学分析、工程数学、组合数学、数学模型与实验、数学软件等多门主干课程,治学严谨,讲课充满激情,语言生动有趣,深得学生的喜爱,连续多年获得我“校教学优秀奖”荣誉称号,在学生中有着极佳的口碑,很多学生纷纷慕名来他的课堂上蹭课求教。为了让学

生能在短短的四十分钟课堂教学中学习和掌握好每一个知识点,他努力钻研教学方法,寻求能引起学生学习兴趣的教学手段,得到了学生高度的评价与认可。很多听过雷老师课程的学生在网络上留言:“雷神霸气,抓得住重点,简明扼要,不拖泥带水,上课特有吸引力,每次上他课都要抢座位”、“学校的大师级人物,大学以来遇到的讲课最带劲的老师,雷老师是那种上课能让你听得津津有味又真的学到东西的老师,教课讲得非常好,知识点衔接得特别好”、“听雷老师的课简直就是醍醐灌顶的感觉,像是打通了任督二脉,终于学通了!”。很多学生为了考研加雷敏剑老师的微信和 QQ,尽管他们中的大多数雷老师并不认识,但是对于他们提出的问题,不管多忙多累,雷敏剑老师同样都会抽出时间耐心解答。

在日常的课堂教学中,雷敏剑老师很重视课后与学生的沟通和交流,尤其对于学习成绩差甚至是厌学的学生,他主动找他们聊天,树立学习的信心。管理类专业的学生对于《高等数学 B》课程的教学是非常恐惧的,由于大部分来自文科,普遍都存在怕数学甚至讨厌数学的心理,他根据学生的特点,一方面改变教学方法消除她们的恐惧,另一方面抽出业余的时间帮她们补习中学的数学知识,使得大部分的学生不但不怕数学,而且还喜欢上数学课,14 国贸班的学生甚至在最后一堂课结课之后纷纷跑上讲台,要求下学期继续教她们《线性代数》课程。

雷敏剑老师作为我校建模竞赛的主要负责人,至今已获得国家一等奖2项,国家二等奖9项,江西省赛区一等奖40余项的骄人成绩。成绩的背后是辛苦的付出,炎炎夏日,他和建模指导团队的同志们在教室里挥汗如雨,给准备参赛的选手进行最后的强化培训。每年九月初进行的竞赛,大多总是和中秋节、教师节不期而遇,但为了学生的竞赛成绩,他总是放弃和家人团聚的机会,和学生一起分析问题,探讨研究,极大地鼓舞了参赛选手的信心和拼搏精神,不眠不休的三天三夜,换来的是丰硕的成果和学生欣喜的跳跃,也给我校数学建模竞赛成绩带来了长足的进步。

二、德高为范,做一个有思想高度的教育者。

雷老师认为对于塑造学生灵魂,教师的人格形象是一种无形的力量,他不断锤炼自己的品格,三尺讲台上教书育人,三尺讲台下为人师表。作为一个具有24年党龄的老党员,雷敏剑忠诚于党的教育事业、忠诚于自己的工作岗位,用默默无私的奉献践行着自己对教育事业的初心,2013年,被评为我校“三育人”先进个人,2018年又被评为我校第五届“师德标兵”。他深刻地认识到立德树人的重要性,认识到教师不仅是社会精神文明的建设者和传播者,也是莘莘学子们道德基因的转接者,更是青少年实现中国梦想的引路人,他主动承担了班主任和育人导师工作,在担任14级和18级数学1班班主任期间,不仅对学生

的学业提出了要求,更注重学生理想信念和道德品质的培养,他在班干部的选拔中明确指出,除了学业挂科一票否决外,想通过当班干捞资本捞好处,不为班级奉献,有了荣誉想拿有了责任想推的一律不能当干部。他是这样说的,也是这样做的,在荣誉面前雷敏剑老师从来不争不抢,甚至主动让给其他同志,在雷老师的言传身教和精心培育下,学生们学会了吃苦耐劳,学会了低调谦逊,也懂得了无私、奉献的做人道理。

三、师爱为魂,做一个有人文温度的教育者。

雷老师对待学生像对待自己的孩子一样,时刻关心着他们。14 级的孔令雪同学在网上被骗走七千余元,对于一个特困生来讲,无异于雪上加霜,雷老师就此事对她及全班进行了警示和批评教育,同时自己当即取出五千元帮她把债务偿清,让她不要有压力安心读书。班上的李秋月、彭玉双同学因为身体的原因几次深夜突发疾病送进医院,雷老师总会在第一时间赶到医院,给她们办理入院手续,跟医生询问她们的情况,直到学生转危为安才离开。对于一些思想上有波动的学生,雷老师想尽一切办法对他们进行教育和疏导。2014 级进校不到两个月的张欣、李灵等同学因为不适应大学学习产生了要退学的念头,家长急得不知道该怎么办,不断的打雷老师的电话进行沟通,张欣同学的家长甚至连夜坐火车从辽宁赶往学校安抚情绪不稳定的孩子。雷敏剑老师不停地给她们讲道理,让她们理解

父母的不易、要珍惜来之不易的大学学习机会,同时也对她们的畏难情绪表示了理解和安抚,针对女生的角色,雷老师甚至还让他的爱人和她们谈心,耐心疏导下,学生心理的压力逐渐被释放出来,安心地回到了课堂上,父母临走之时感激涕零,并多次在电话里表达谢意。一年之后,张欣的家长还专程二次赶赴学校对雷老师表示感谢。现在,这个班的所有孩子都已经顺利毕业参加工作了,孩子们都亲切的称他为“雷爸爸”,他就是孩子们心中永远的父亲!当年要退学的张欣对雷老师说:雷爸,是您当年的教诲和坚持让我有了今天的尊严和幸福,否则我就是一个工厂里的打工妹了,我永远感激您!”

“春蚕到死丝方尽,蜡烛成灰泪始干”,雷敏剑老师用自己严谨的治学、出色的业绩和高尚的师德师风,在教育这块沃土上,谱写着自己最辉煌的篇章。

新时代学生心中的好老师李敏

先进事迹

李敏,女,1982 年出生,中共党员,在读博士,江西科技师范大学副教授,硕士生导师,先后获得国家级健身指导员、国家级健美操裁判员、国家一级运动员等,获得过全国微课程大赛第一名,江西省“金牌教师”,江西省讲课比赛一等奖,南昌市“巾帼标兵”等。

作为一名青年教师、一名优秀共产党员,李敏铭刻“丹心化作春雨洒,换来桃李满园香”的铮铮誓言,在传递知识的阶梯上,她以甘为人梯的高尚品格,坚持三尺讲台勤耕耘,坚守菁菁校园乐奉献。

作为教师踏上三尺讲台,也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。李敏持之以恒地保持平和的心态,秉承爱岗敬业、无私奉献的精神。入职 17 年来,她认真上好每一节课,年均授课量在 600 课时以上,所授课程《瑜伽》获得“江西省网络精品课程”;《健美操》课程获得“全国优质课程展示一等奖”和“江西省录像课程大赛一等奖”;李敏在上课之外还同时负责校瑜伽队的训练工作,尽管教学训练任务重,但她从未缺席、从未拖延、从未降低标准。女儿出生后一个月查出先天性静脉畸形,她抹干眼泪,在女儿第

43 天时带她陪学生一起去珠海参加全国瑜伽大赛。此后,每年都要带女儿到上海进行2-3次手术,为了不耽误教学训练进程,晚上、周末、节假日、寒暑假……所有的时间都成为她的教学训练时间。很多时候,女儿入睡后,她便打开电脑一个个查看点评反馈学生们的训练视频。辛勤汗水终于结出了丰硕的成果:在她的带领下,学生在全国瑜伽大赛中共获得14金、10银、6铜的好成绩,李敏还亲自参赛,在多年不懈的努力下,她获得过全国健美操女单冠军、全国十佳运动员、中国健身小姐,为体院,为学校争得了荣誉。她还多次被评为国家级优秀健身指导员、国家级健美操优秀裁判员、全国瑜伽大赛优秀裁判员。

作为一名从事师范教育的教师,李敏坚持以教书育人为己任,恪守“学高为师,身正为范”的古训,深知教师的学识、师德、师能乃至一言一行都对学生起着潜移默化的影响。因此,她在教学过程时刻树立“育人先做人,正人先正己;学校无小事,事事都育人;教师无小节,处处作表率”的意识,除了认真向学生传授知识外,也会注意把宣讲优良的学风、人品对事业成功的重要性等恰当地贯穿在课堂教学中,并利用各种机会和场合履行育人的职责。她利用课内课外两个阵地,用爱心与学生相处,用真诚与学生沟通,对学生严而有度,以身作则,为人师表,她是同学们值得依赖的教师,是学生的良师和益友,学生都亲切地称其为姐姐,她鼓励学生考研深造,针对不同的学生提供信息、推荐

学校;鼓励学生创业,给创业的学生提供经济帮助,有的多达5万元。先后获得“校优秀教师”、“校师德标兵”、“南昌市巾帼标兵”,江西省“金牌青年教师”等荣誉称号。

科研是教学的基础与保证。李敏在完成好教学任务的同时,紧跟本学科发展的前沿动态,积极开展学术研究,努力提高自己的科研能力和业务水平,在成绩面前从未放松科学研究,并将教学与研究有机的结合起来,取得了优异的成绩。近几年来,她主持和参与了6项省级课题、3项校级课题的研究工作。出版了6部专著,担任了4本教材的主编、6本教材的副主编。其编著的《瑜伽经典体位》和DVD教学光碟,被北京大学、清华大学、北京体育大学作为瑜伽教程使用,独立完成的专业教材《瑜伽理论与实践》、《瑜伽课程范例》也成为了很多高校的专业教材,发表国际刊物、国内核心刊物共12篇,发明专利1项,个人获得省级、国家级奖项23项。

李敏具有浓厚的家国情怀,在全国上下众志成城抗击新冠肺炎疫情时,在学校的大力支持下,学院领导悉心指导下,她第一时间在中国大学慕课上推出了《瑜防疫情、伽人同行》线上课程,在疫情期间推出至今,广受社会的好评、李敏在线上与学生们进行着积极的讨论,耐心的解答,真情的辅导。并通过中国慕课平台、微信、qq等多种形式进行指导了20000余名学生练习,不厌其烦的解答每一个学生提的每一个问题,累计跟学生讨论、答疑次数2万多

次,连续2个多月不分昼夜地在线上指导大家在家练习,通过瑜伽课程,带动更多人走出恐慌,加入到瑜伽健身的行列,唤醒身体活力。同时大江网、江西头条等多个媒体对《瑜防疫情、伽人同行》课程给予了肯定,且该课程荣获了江西省疫情期间优质课程三等奖。

“取得成绩意味着归零”,每每取得成绩,李敏都会说这句话。在两袖清风中用粉笔开启心灵的思索,用无怨无悔姿态走奉献之路。在这条神圣的道路上,她不仅照亮学生的未来,也锻炼了自我,提高了修养,精进了专业。用自己的青春年华、无限爱心,坚定执着为学生撑起一片广阔的蓝天,谱写着一曲新时期人民教师的青春之歌。

新时代学生心中的好老师郜志刚

先进事迹

郜志刚,江西科技师范大学马克思主义学院副教授,博士,中共党员,马克思主义基本原理概论教研室主任,马克思主义理论学科带头人。曾连续多年获江西科技师范大学教学优秀奖和教学贡献奖,2013年、2014年连续获江西省青年教师思政课比赛一等奖,2015年粤桂琼赣滇五省(区)高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛三等奖,2017年江西科技师范大学青年教师教学竞赛一等奖,2015年江西科技师范大学优秀共产党员,2018年江西科技师范大学“十育人”教学标兵,2018年江西省高校十大“优秀思想政治理论课教师”,2020年获江西科技师范大学第五届“师德标兵”。

学高为师。郜志刚2012年博士毕业,到江西科技师范大学任教至今。从学生到老师的身份转变,使他越发懂得要想给学生一碗水自己必须先得有一桶水的朴实道理。虽然撰写的博士论文曾经获得过江西省优秀博士论文,但并没有停止学习的脚步。作为思政课教师,认真学习党的最新文件精神,精心备课,努力把每节课都上成精品课。自工作以来,他现在承担的思政课程共十余门,授课对象

主要有本科生、研究生、部分高校教师等,所授课程广受好评。他特别注重以研促教,主持和参与校级本科、研究生教改重点课题以上的项目六项,主持国家社科基金项目一项,主持和参与省级以上社科类课题七项,人民出版社出版专著一部,参编著作七部。作为马克思主义学院一支部书记,在“不忘初心,牢记使命”主题教育活动中,他查阅大量资料,结合地域特点,以《小平小道:中国共产党人初心和使命的接续表达》为题,为马克思主义学院党员教师讲授,并为江西科技师范大学基层党支部书记作示范课。作为马克思主义理论专业博士,他积极传播党的先进理论。2019年为江西科技师范大学党的十九届四中全会精神处级干部培训班进行专题辅导,帮助全体处级干部更清晰的认识和领会了党的十九届四中全会精神。他还与学校“红帽子”共演、共创舞台剧,在450余名党员团干、学生党员、入党积极分子的观众面前,宣讲解锁中国之治密码,推进学生党员主题教育走深走实。

教书育人。郜志刚老师紧紧抓住课堂教学个主战场,坚持“内容为王”的教学原则,把理论传授和教育学生结合起来。在讲授《中国近现代史纲要》课程时,针对国内社会思想多元多样和新时代大学生思想活跃的现实,积极研究抵制历史虚无主义等错误社会思潮的教学方案,设计的一系列问题在引发学生思考的同时也在引导学生正确对待历史。依据教学实践,他主持的《抵制历史虚无主义的总

体教学设计》获 2017 年度江西科技师范大学重点教改课题。在 2017 年学校举行的青年教师教学竞赛中,他的参赛内容“旗帜鲜明反驳历史虚无主义”,被评比专家誉为授课“模板”。他还积极创新教法,探索出“团队合作+闭环控制”的教学方法,贯穿课前、课中、课后,不仅解决了学生不爱听和老师一直讲的矛盾,而且较好处理了授知与育人的关系,得到学生一致好评。在 2019 级新生军训汇报表演暨开学典礼上,他作为教师代表,鼓励新生与学校发展的脚步同向同行,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力读书!

行为世范。郜志刚老师坚信,其身正,不令而行。只要他上课结束后,都会主动关闭教室电灯和空调,并动员学生节约每一度电。在教室走廊,他经常“左顾右盼”,看看哪间教室没有关灯。他有个习惯,会在午饭结束后返回教学楼,逐层查看教室,一一关灯。在潜移默化中,他的学生会课后主动关闭电源。他相信榜样的力量。2019 年指导大学生“青春告白祖国”,他与学生讨论到凌晨三点,还在修改宣讲方案。他的认真态度也在影响着学生。在这一年江西省举办“微团课”大赛中,他指导团员张溢成团队以《你的名字比我生命更重要》为主题,数易其稿,不断斟酌打磨,斩获高校学生组一等奖。

爱岗敬业。郜志刚老师责任心强,任劳任怨。面对马克思主义学院师资紧张的现实,他半年的课时量就已经远

远超出一年工作量要求,但没有一句怨言。他时常说,只要自己能克服的,就不给学院找麻烦。他披星戴月,2016年早上从城区出发到昌南泰豪动漫学院校区上课,一般中午没有时间吃饭,饿着肚子匆匆赶往昌北的老校区,下午和晚上上完课后再返回城区的家里。他课时量大,比如2019年下半年任教本科生的思政课、研究生的专业课和公共课共四门课程,也不给组织提特殊要求,圆满完成了教学任务。工作态度的认真,换来师生的高度认可。

不论站在哪个舞台,不论身处何地,郜志刚老师都在尽着一位新时代思政教师教书育人的职责和本分。

四、违反师德师风的典型案例

教育部公开曝光 8 起违反教师职业行为 十项准则典型案例

日前,教育部对 8 起违反教师职业行为十项准则典型问题进行公开曝光。这 8 起典型问题是:

一、天津市咸水沽二中教师肖某某在课堂上歧视、侮辱学生问题。2021 年 2 月,肖某某在课堂上发表通过家长收入水平质疑家长素质以及歧视、侮辱学生等言论。肖某某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第五项规定。根据《中华人民共和国教师法》《中国共产党纪律处分条例》《教师资格条例》《事业单位工作人员处分暂行规定》等相关规定,给予肖某某党内严重警告处分,降低岗位等级处理并调离岗位;撤销其教师资格,收缴教师资格证书,将其列入教师资格限制库,5 年内不得重新取得教师资格。对学校主要负责人进行问责,给予党内警告处分。

二、河北省石家庄市第十二中学教师刘某开办校外培训班、诱导学生参加有偿补课问题。2018 年,刘某开办“新冠艺术培训中心”,利用晚上和周末为本校及校外学生进行有偿补课。刘某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第十项规定。根据《事业单位工作人员处

分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法(2018年修订)》等有关规定,对刘某做出行政警告处分,扣除一年奖励性绩效工资、取消其两年内评优评先资格、全校范围内作出检查的处理。对学校主要负责人进行通报批评、诫勉谈话。

三、陕西省宝鸡市扶风县第三小学教师赵某某体罚学生问题。2021年3月5日,因某学生作业中一道数学题未带计量单位,赵某某欲用卷成筒状的书本打手训诫,在该生闪躲后,将书筒从讲台扔向该生,导致该生右侧面软组织挫伤,右眼及面颊部挫伤。其行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第五项规定。根据《中国共产党纪律处分条例》《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法(2018年修订)》等相关文件,给予赵某某党内严重警告、降低专业技术职务等级的处分,并调离教师岗位。对学校校长给予全县通报批评,责令其向县教体局作出书面检查。

四、宁夏回族自治区永宁中学教师吴某教学方式不当问题。2020年4月16日,吴某在上网课点名时要求学生实名登陆,一学生以“肖战糊了”的网名登陆后,吴某在对其进行批评教育时方式不当,言语有失教师职业身份,造成不良影响。吴某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第四项规定。根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法(2018年修订)》等相关规定,给予吴某

责令检查、全县教体系统通报批评、取消两年内评奖评优资格的处理。对学校校长在全县教体系统进行通报批评。

五、安徽省黄山市歙县聪明屋少儿服务中心教师潘某某伤害幼儿问题。2020年11月,潘某某在制止幼儿追逐过程中将幼儿拎起落地,致其左手大拇指受伤,后受伤幼儿两名家长对潘某某实施了殴打。潘某某的行为违反了《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《教师资格条例》《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法(2018年修订)》等相关规定,给予潘某某解除聘任合同的处理;撤销其教师资格,收缴教师资格证书,将其列入教师资格限制库,5年内不得重新取得教师资格。对于殴打潘某某的两名幼儿家长,根据《中华人民共和国治安管理处罚法》给予5日以下行政拘留。

六、南京邮电大学教师张某某要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜问题。2019年,张某某多次要求研究生为其担任法定代表人的公司从事运送货物、分装溶剂、担任客服、处理财务等工作,且在日常指导学生过程中方式方法不当、简单粗暴,有辱骂侮辱学生的言行。张某某的行为严重违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第五项规定。根据《教师资格条例》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定,给予张某某取消研究生导师资格、撤销专业技术职务、解除人事聘用合同的处理;撤销其教师资格,收缴教师资格证书,将

其列入教师资格限制库,5年内不得重新取得教师资格。

七、河南大学文学院教师侯某某性骚扰女学生问题。2020年8月30日,侯某某借约学生到其办公室讨论问题为由,对该生实施了骚扰行为。侯某某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定,给予侯某某调离教师岗位、撤销文学院博士后管理工作办公室主任职务、取消硕士研究生导师资格的处理;撤销其教师资格,收缴教师资格证书,将其列入教师资格限制库,5年内不得重新取得教师资格。文学院党政负责人向学校党委作出深刻检讨。

八、太原师范学院教育学院教师王某、武某不正当关系问题。未婚教师武某长期与已婚同事王某存在不正当交往。两人的行为均违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第二项规定。根据《中国共产党纪律处分条例》《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定,给予王某党内警告处分,给予武某行政记过处分,停止两人教学岗位工作,并取消两年内在评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、干部选任、申报人才计划、申报科研项目等方面的资格。

上述师德违规问题的涉事教师和相关责任人受到严肃处理,体现出上述各地各校深入落实教师职业行为十项

准则,对师德违规问题“零容忍”的坚决态度。

教育部高度重视教师队伍师德师风建设工作,针对群众反映强烈的突出问题,持续加大查处和通报力度,深化巩固师德师风治理成果。各地各校对师德违规问题要主动出击、及时处置,坚决执行师德师风铁律,把严管与厚爱原则体现在师德师风建设与管理中,把“害群之马”及时清除出教师队伍,努力营造教育领域良好生态。

广大教师要引以为戒,牢固树立底线意识,切实增强遵守教师职业行为十项准则的思想自觉和行动自觉,坚守为党育人、为国育才的初心,不断涵养高尚师德,以德施教、以德育德,做党和人民满意的“四有”好老师。

教育部

2021年4月19日

江西省教育厅关于六起中小学教师违反 师德师风典型案例的通报

各设区市、省直管县(市)教育局,赣江新区社会发展局,各省属中等专业学校,各高等学校:

为贯彻落实教育部颁发的新时代教师职业行为十项准则,按照省委巡视整改要求和全省师德师风建设总体部署,各地各校依据《江西省中小学教师违反职业道德行为处理实施办法》等相关规定,严肃查处了一批教师违反师德师风案件。现将六起典型案例通报如下:

一、江西农业大学附属中学教师涂某某违规办班补课和违规组织评优评先问题。2020年7月,涂某某在其居所江西农业大学北区青工楼开设暑期辅导班,对本班学生进行作文和书法辅导。同时,涂某某在组织评选班级“三好学生”活动中,违反有关规定,将原本没有评选资格的同学纳为评选对象。涂某某受到记过处分,两年内不得参加评优评先及晋升高一级职称。江西农业大学附属中学有关领导受到约谈提醒、诫勉谈话等问责处理。

二、赣江新区桑海中学4名教师在校外培训机构兼职问题。2019年,周某某、张某某、黄某某、董某某等4名教师在校外培训机构兼职兼课,被依规查处。周某某、张某某

某、黄某某和董某某分别受到记过、降低岗位等级处分;同时,该4名教师还被取消两年内的评奖评优及晋升高一级职称资格。桑海中学及学校主持工作的副校长受到通报批评处理。

三、鹰潭市贵溪市第一小学教师孔某某违规补课问题。2021年3月26日,孔某某在其居所贵溪市冶炼厂西区内组织本班学生补习奥数课。孔某某受到警告处分,2021年度师德考核不合格,被取消2021年度政府奖励性补贴。

四、吉安市吉安县城北中学教师陈某某向学生推销教辅资料问题。2021年3月,陈某某暗示、引导学生到指定书店购买教辅资料,造成不良社会影响。陈某某受到取消2021年度年终绩效考核奖、评优评先资格处理;城北中学校长受到诫勉谈话处理。

五、南昌市现代外国语象湖学校(民办)教师魏某某、黄某某违规补课问题。2020年暑假,魏某某、黄某某在校外违规组织学生有偿补课。魏某某、黄某某受到全市通报处理,校方不再与其续签聘用合同。南昌市现代外国语象湖学校校长受到约谈提醒处理。

六、景德镇市浮梁县浮梁镇中心学校2名教师申报职称材料作假问题。2020年5月,余某某、程某某在职称申报评审过程中,提供虚假荣誉证书。余某某、程某某受到警告处分,一年内不得评优评先、不得晋升专业技术职务。

以上6起案例涉事教师,触碰了师德红线,损害了教师队伍形象和群众利益,受到了严肃处理。全省各级教育行政部门和各级各类学校要将本通报内容传达到每一名教师,从中汲取教训、引以为戒,并认真对照检查、举一反三,切实强化师德师风建设。一要健全工作机制。要完善师德师风建设的各项规章制度,健全组织机构,明确部门和人员责任,优化工作程序,确保师德师风建设各项工作部署到位、落实到位、监督到位。二要加大查处力度。要加大对群众反映突出问题的治理力度,保持高压态势不放松;对于群众举报的师德违规线索,要态度坚决、一查到底;对于查实的违规行为,坚决依法依规依纪处理,并及时向社会通报,发挥警示作用,形成震慑效果。三要落实问责机制。学校及主管教育部门不履行或不正确履行师德师风建设管理职责的,上一级行政部门应当视情节轻重严肃追究主要负责人、分管负责人和直接责任人的责任。

各地各校查处的师德师风违规情况,请及时报省教育厅师资处。联系电话:0791-86765197、86765190;电子邮箱:sdjs@jxedu.gov.cn。

江西省教育厅
2021年4月20日
(此文件主动公开)

